



**Atrapa
Sueños**
Estrategia Intersectorial



**BIENESTAR
FAMILIAR**

HABILIDADES PARA UNA VIDA EN PAZ

¡Con amor y resiliencia se alcanzan los sueños! Si acompañas los procesos de fortalecimiento y los planes de vida de niñas, niños y adolescentes, esta cartilla es para ti: un espacio para el autodescubrimiento y la exploración a través de sus expresiones, intereses y gustos.

CRÉDITOS

- ✧ **Directora general**
Astrid Eliana Cáceres Cárdenas
- ✧ **Subdirectora general**
Adriana Velásquez Lasprilla
- ✧ **Directora Infancias y Adolescencias**
Naya Gutiérrez Pinzón
- ✧ **Subdirectora de Prevención Integral de Vulneraciones a Niñas, Niños y Adolescentes**
Ángela Fernanda Cabrera Fonseca
- ✧ **Equipo Técnico**
Dianileth Isabel Piñeres Estrada
Dora Cristina Enríquez López
Fredy Abelardo Velásquez Montoya
- ✧ **Corrección de estilo**
Oswaldo Alfonso Malo Jimenez
- ✧ **Comunicaciones**
Nury Johanna Riveros Cardenas
- ✧ **Diseño Gráfico y Diagramación**
Jorge Alberto Pérez Rojas

CONTENIDO

Habilidades para una vida en paz	4
¿De qué se trata?	4
¿Cómo usar esta cartilla?	5
¿Qué deberíamos saber?	5
¿Cómo está organizada?	7
★ Explora y transforma	8
• Mapa comunitario: aprendiendo con el entorno	10
• La trampa de la cuerda	13
• Con resiliencia y amor fortalezcó mi autoestima	16
• Decisiones que hacen la diferencia	19
★ La aventura del descubrimiento	22
• La rueda de las vocaciones	24
• El mural de las vocaciones	28
• La carrera de las vocaciones	31
• Mi vocación es servir	34
✧ Laboratorio de talentos	37
• Mis talentos ocultos	39
• El poder de las letras	42
• El huerto de los sueños	45
• El show de los talentos	48
✧ La montaña de los sueños	51
• La línea de la vida	53
• El arte es mi expresión	56
• Construyo mi futuro con amor y resiliencia	59
¿Qué pasos siguen?	62
Referencias	63



HABILIDADES PARA UNA VIDA EN PAZ

¿DE QUÉ SE TRATA?

Habilidades para una vida en paz es una invitación a sumergirte en un mundo diverso y emocionante para explorar las dimensiones del desarrollo humano, descubrir cómo acompañar los planes de vida de las niñas, niños y adolescentes, y guiarlos en su camino para seguir construyendo sus sentidos de vida. A través de actividades y ejercicios pedagógicos enfocados en el autodescubrimiento, exploraremos esas destrezas que las y los hacen únicos e impulsan su bienestar.

Con esta herramienta, desarrollarás y potenciarás los intereses y habilidades de las niñas, niños y adolescentes, por medio de actividades que promueven el uso de la comunicación y narrativas, artes y cultura, ciencias, conocimiento propio y TIC, deporte, recreación y juegos. En consecuencia, es fundamental propiciar espacios seguros, con propósito, que fomenten la creatividad, para que niñas, niños y adolescentes puedan explorar nuevas destrezas. Por medio de estas experiencias pedagógicas, disfrutarán del proceso de aprendizaje y conocerán sus derechos para crecer de manera integral, plena, feliz y en paz.

Por esto, es importante partir del diseño universal. ¿Sabes qué es eso? Aquí te lo explicamos brevemente: si bien al leer solo el nombre se podría entender que es un camino para diseñar experiencias generalizadas que apliquen a todo contexto, lo que se busca al abordar este tipo de experiencias desde este marco educativo es todo lo contrario. Es decir, el diseño universal es un camino para diseñar

e implementar experiencias pedagógicas flexibles e inclusivas.

¿Y por qué esta mirada es importante? Porque aunque te proponemos una serie de experiencias pedagógicas, estas serán significativas para las niñas, niños y adolescentes en la medida en que las adaptemos a sus intereses, costumbres, realidades y formas de ver el mundo.

Esta cartilla es una guía que, con las adaptaciones que requiera cada experiencia, permitirá que acompañes a niñas, niños y adolescentes a fortalecer sus planes de vida. Así, su proceso de aprendizaje se dará de una manera plena y feliz.





¿CÓMO USAR ESTA CARTILLA?

Habilidades para una vida en paz es una herramienta en la que encontrarás experiencias pedagógicas prácticas que te ayudarán a descubrir y reconocer las potencialidades de las niñas, niños y adolescentes que acompañas, teniendo en cuenta sus características individuales, contextos, rasgos culturales y las particularidades de sus territorios.

Las experiencias pedagógicas están estructuradas en capítulos, centrados en el fortalecimiento de sus planes de vida, que contribuyen a su desarrollo integral, y a fortalecer sus sentidos de vida de manera significativa, lo que facilita su adaptación a contextos y territorios diversos.

Te animamos a generar espacios donde las niñas, niños y adolescentes puedan fluir de manera positiva a través de sus expresiones, sus ritmos y gustos. Además, a promover su desarrollo integral y asegurar su bienestar en términos de derechos, potenciando su creatividad, el pensamiento crítico y proporcionando herramientas que les permitan enfrentar los desafíos que se puedan presentar a lo largo de su vida con confianza y resiliencia.

¿QUÉ DEBERÍAMOS SABER?

Para implementar esta cartilla, tomamos como referencia el componente «Desarrollo de capacidades, vocaciones y talentos para la construcción de sentidos de vida»¹, que hace parte de la estrategia intersectorial Atrapasueños. Este busca potenciar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, con o sin discapacidades, y el desarrollo de los talentos y vocaciones que son esenciales para el desarrollo integral, ya que contribuyen al bienestar emocional, la identidad y la capacidad para hacer contribuciones significativas a la sociedad.

Por consiguiente, las **capacidades** se describen como el potencial que tiene un individuo para desempeñar ciertas funciones o lograr objetivos con cierto nivel de destreza o pericia. En cuanto a las **vocaciones**, estas están relacionadas con el impulso o la inclinación que puede tener una persona hacia la realización de una actividad específica, la cual puede ser un estilo de vida o la elección de una profesión basada en sus intereses y gustos. Por otro lado, los **talentos** se describen como las manifestaciones individuales o las habilidades que posee una persona. Estos pueden estar presentes desde su niñez o irse desarrollando con la práctica y el aprendizaje.

¹ En Manual técnico Modalidad para la prevención de riesgos y el Desarrollo de capacidades (p.45). ICBF, 2025.
https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mt4.pp_manual_tecnico_modalidad_para_la_preencion_de_riesgos_y_desarrollo_de_capacidades_v1.pdf

Estos tres conceptos le apuestan a que niñas, niños y adolescentes puedan seguir fortaleciendo y materializando sus planes de vida, construyendo mejores relaciones consigo mismos y con el entorno, lo cual genera cambios positivos en varios aspectos de la vida, entre esos el aumento de la autoestima, el autorreconocimiento, los procesos de adaptabilidad, la resiliencia y la mejora de las relaciones interpersonales, lo que a su vez ayuda a trazarse objetivos claros que derivan en la construcción de sentidos de vida.

Desde esta mirada también se previene la vulneración de sus derechos, y promueve su desarrollo integral y la construcción de paz. Para ello, las experiencias pedagógicas abordan temas necesarios como los desafíos y realidades de los entornos en los cuales crecen y se desarrollan, el fortalecimiento de la autoestima, la resiliencia y el amor, la toma de decisiones para la vida, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de forma pacífica, el poder de las letras y el arte como forma de expresar los sentimientos, pensamientos e ideas, la construcción de planes y sentidos de vida, materialización de los sueños y la vocación de servicio como puente para el crecimiento personal y el bienestar de las comunidades.



¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADA?



Esta cartilla está organizada en cuatro capítulos, los cuales están representados por un nombre movilizador que guía las experiencias pedagógicas en relación con su objetivo. Estos capítulos son los conceptos o acciones centrales que guían la cartilla. A partir de estos surgirán las ideas y conceptos que direccionarán las experiencias pedagógicas. Cada experiencia está pensada para adaptarse a distintos contextos, teniendo en cuenta las particularidades de los territorios.

Cada capítulo tendrá un nombre movilizador en relación con los conceptos clave del componente. El primer capítulo se denomina **Explora y transforma**, en el cual se encontrarán cuatro experiencias pedagógicas guiadas hacia la exploración de sí mismo para identificar habilidades; el segundo se denomina **La aventura del descubrimiento**, e incluye cuatro experiencias orientadas al descubrimiento de las vocaciones; el tercero es **Laboratorio de los talentos**, y reúne cuatro experiencias orientadas al desarrollo o fortalecimiento de talentos; y el cuarto capítulo es **La montaña de los sueños**, y tiene tres experiencias diseñadas para la construcción de los sentidos de vida.

En este punto inicia el viaje hacia las experiencias pedagógicas encaminadas a fortalecer la identidad, la autoestima, la resiliencia, la creatividad y el respeto, a través de espacios de diálogo y cultura de paz donde las niñas, niños y adolescentes puedan formar una consciencia crítica y reflexiva inclinada hacia el respeto, el amor, la diversidad y la paz.





**BIENESTAR
FAMILIAR**

Capítulo 1

**EXPLORA Y
TRANSFORMA**

EXPLORA Y TRANSFORMA

En el capítulo **Explora y transforma** encontrarás experiencias pedagógicas que llaman a la exploración de sí mismo. El autoconocimiento se convierte en una herramienta fundamental para la acción, no solo identificando eso en lo que cada quien es bueno, sino entendiendo cómo se puede fortalecer la autonomía e impulsar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Para lograr esto, se deben propiciar espacios seguros en los que se sientan cómodos y puedan autoevaluarse, descubrir sus intereses y fortalezas, e impulsar su desarrollo integral.

Este capítulo integra cuatro experiencias pedagógicas que buscan que las niñas, niños y adolescentes exploren su ser: **Mapa comunitario: aprendiendo con el entorno**, la cual se desarrolla a partir de la identificación de un rincón seguro y un mapa de su comunidad; **La trampa de la cuerda**, que potencia el trabajo en equipo y la resolución de conflictos; **Con resiliencia y amor fortalezcó mi autoestima**, que promueve la confianza, la autoestima y el autorreconocimiento de sus capacidades; y **Decisiones que hacen la diferencia**, que fomenta la capacidad para tomar decisiones de manera colaborativa.

¡BIENVENIDAS Y BIENVENIDOS!

MAPA COMUNITARIO: APRENDIENDO CON EL ENTORNO

El territorio es el lugar donde se desarrolla la vida, se comparte y se establecen vínculos; donde están las personas que queremos y los lugares que nos brindan seguridad y cuidados. Es fundamental que las niñas, niños y adolescentes apropien herramientas para enfrentar desafíos, manejar de manera adecuada la frustración, no rendirse ante los obstáculos, ser resilientes y sentirse seguros y protegidos.

Esta experiencia pedagógica brinda herramientas a niñas, niños y adolescentes para enfrentar desafíos y trabajar de manera colaborativa, a través de la creación de mapas comunitarios que les permitan expresar los saberes propios de su entorno y los sentimientos y emociones que este les produce.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Desarrollan habilidades de conciencia social, creatividad, resiliencia y respeto.
- Apropian estrategias para enfrentar desafíos y resolver problemáticas de su entorno.
- Potencian habilidades de trabajo en equipo y resolución de conflictos.

La experiencia está pensada para trabajarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años. Puede adaptarse para trabajo grupal o individual, según el número de participantes, el espacio disponible y las necesidades del grupo.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡Mi vida es única e importante!

Invita a las niñas, niños y adolescentes a participar en la creación colectiva de un «rincón seguro» en su escuela, hogar o comunidad. Este espacio simbólico se diseña como un lugar de calma, respeto y confianza, donde pueden expresar cómo se sienten, pedir apoyo y reflexionar sobre lo que les hace sentir protegidos y protegidos. La actividad permite identificar lo que consideran un entorno seguro y lo que necesitan para sentirse cuidados.

Indica que este será un rincón seguro al que acudirán cuando necesitan sentirse protegidos, escuchados, ayudados, abrazados o en calma para pensar. Invítalos a descubrir qué necesitan para que ese rincón esté lleno de confianza, amor y tranquilidad.

Inicia la actividad entregando a cada participante 3 Post-it (papeles adhesivos). Pide a las y los participantes que respondan las siguientes preguntas, escribiendo o dibujando una idea por papel:

- **Post-it 1:** ¿Qué persona te hace sentir seguro(a)?
- **Post-it 2:** ¿Cómo quiero sentirme en mi rincón seguro? (Ejemplo: feliz, tranquilo(a), respetado(a), amado(a)).
- **Post-it 3:** ¿Qué no debe haber en mi rincón seguro? (Ejemplo: burlas, apodos, gritos).

En un lugar visible organiza un papelógrafo dividido en 3 categorías, que podrías llamar así: A quiénes quiero, Lo que siento, Lo que no quiero. Pide a las niñas, niños y adolescentes que pasen al frente, compartan sus ideas y peguen los papeles adhesivos en la categoría correspondiente.

Para finalizar la acogida, conduce a las niñas, niños y adolescentes a mirar el papelógrafo y refuerza su autoestima y confianza, explicando que aunque el rincón seguro puede ser un espacio físico o una persona, la seguridad vive en su interior, deben cuidarse mutuamente y que el respeto es la base de la confianza y el amor.

¡Si trabajamos en equipo podemos lograr grandes cambios!

Continúa la experiencia invitando a la elaboración de un mapa comunitario. Para ello, invita a las niñas, niños y adolescentes a crear un mapa que represente lo que para ellas y ellos es importante. Por ejemplo: colegios, parques, iglesias, entre otros.

Organiza a las y los participantes en grupos de máximo 4 personas entre niñas, niños y adolescentes, promoviendo el respeto y trabajo en equipo. Invita a que a partir de una lluvia de ideas identifiquen 3 lugares representativos de su entorno para incluirlos en el mapa. Cada grupo debe trabajar en los tres lugares que eligió, convirtiéndolos en una parte del mapa comunitario, por medio de colores que representen el significado o la emoción que les despierta cada lugar. Refuerza que el mapa debe representar la visión colectiva. Todas las ideas o propuestas deben ser escuchadas y tenidas en cuenta.

A continuación, te sugerimos algunos colores y el significado que puedes darles para orientarlos.

Color	Emoción
Rojo	Lugares donde se sientan amados.
Verde	Lugares donde se sientan seguros.
Azul	Lugares que les generen paz.
Amarillo	Lugares donde deban ser cuidadosos, que les den miedo o donde no puedan vivir sus derechos.

Con los tres lugares identificados y representados de forma creativa, invita a las y los participantes a pegar todas las piezas para crear el mapa comunitario colaborativo. Refuerza esta actividad con preguntas como: ¿qué lugares representaron?, ¿por qué los eligieron? y ¿qué sentimiento les inspira cada lugar? Sobre los lugares donde hay que tener mayor cuidado porque nuestros derechos pueden estar en riesgo, ¿hay algo que podamos hacer?

Retoma sus respuestas y profundiza, explicando la importancia de conocer su entorno y los lugares que les brindan seguridad. Siendo este un escenario importante para construir y reforzar su identidad.

Te recomendamos conocer y apropiarse la Convención de los Derechos del Niño² que define los entornos de desarrollo como lugares de protección que potencian capacidades, principalmente en sus artículos clave, como el artículo 3 (interés superior y protección estatal), el artículo 6

²En <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

(supervivencia y desarrollo, y el artículo 13 (derecho a expresar opiniones y participar), promoviendo ambientes seguros, educativos y familiares que aseguren el bienestar y el pleno desarrollo de las habilidades. Asimismo, la Política Nacional de Infancia y Adolescencia³ que define los entornos de desarrollo (hogar, salud, educativo y espacio público) como espacios clave que garantizan cuidado, protección y potencian capacidades, promoviendo el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes como sujetos activos de cambio, con responsabilidad familiar e institucional. A través de estos referentes podrás ampliar esta reflexión.

¡En equipo somos más fuertes!

Retoma con los resultados esperados de la experiencia, reforzando la idea del trabajo en equipo, el cuidado mutuo y cómo las niñas, niños y adolescentes pueden ser agentes de cambio en sus comunidades, creando consciencia y trabajando juntas y juntos para lograr transformaciones sociales que beneficien a todas y todos.

Finaliza con una frase como: «La confianza, empoderamiento y autonomía se construyen desde adentro con sus emociones y desde afuera con el entorno, la comunidad y los contextos que les rodean».

Materiales sugeridos

- Papelógrafo.
- Post-it (papeles adhesivos).
- Lápices.
- Marcadores.
- Lápices de colores.
- Cinta pegante.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Propicia un entorno respetuoso y seguro en el que niñas, niños y adolescentes puedan expresarse libremente.
- Intenta manejar un tono de voz cálido y tranquilo que permita a las niñas, niños y adolescentes sentirse seguros de expresarse y compartir sus sentimientos e ideas.
- Acompaña la actividad de quien no desee pasar al frente o leer sus papeles adhesivos en público.
- Adapta la actividad con dibujos que permitan la expresión de forma segura, si participan niñas y niños de 6 a 8 años.
- Puedes imprimir o dibujar normas que guíen el desarrollo de la experiencia; explícalas y ponlas en un lugar visible, por ejemplo: «Evita los apodos y burlas; recuerda que todas las ideas son válidas», entre otras.
- En caso de presentarse alguna situación de vulneración, activa la ruta de atención correspondiente de forma inmediata.



³En https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

LA TRAMPA DE LA CUERDA

Las niñas, niños y adolescentes poseen capacidades únicas que pueden manifestarse de diferentes maneras y el juego es una de esas formas, ya que les permite fortalecer y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales, a través de las cuales pueden expresar emociones y relacionarse en su vida cotidiana. Por medio del juego aprenderán a desarrollar estrategias, enfrentar desafíos y trabajar en equipo para superar obstáculos y alcanzar objetivos comunes.

Con esta experiencia pedagógica se busca promover la solución de conflictos y el trabajo en equipo en niñas, niños y adolescentes.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Desarrollen habilidades para solucionar problemáticas y enfrentar desafíos.
- Trabajen en equipo para desarrollar estrategias, superar desafíos y alcanzar objetivos.
- Manejen la frustración de manera efectiva, a través de la escucha pasiva.

La experiencia está pensada para trabajarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años. La experiencia puede adaptarse para trabajo grupal o individual, según el número de participantes, el espacio disponible y las necesidades del grupo.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡La unión hace la fuerza!

Inicia la experiencia proponiendo el juego «Círculo de los intereses»; para ello pide a las y los participantes estar atentos y concentrados a cada respuesta dada.

De manera aleatoria pide a cada participante que se ponga de pie, diga su nombre y algo que le guste o le interese, (puede ser su comida favorita, un deporte, una mascota, un color, entre otros).

Una vez todas y todos hayan participado, pide que se organicen en parejas con alguien que tenga un gusto o interés igual al que ellos(as) mencionaron. Ejemplo: dos personas a las que les guste el fútbol.

Cuando todas las parejas estén conformadas, motívalas a responder preguntas que están relacionadas con la observación, la conexión y las similitudes, tales como:

- ¿Qué se siente conocer a alguien que comparta tus mismos gustos?
- ¿Creen que para trabajar en equipo debe existir una conexión o gustos en común?
- ¿Qué tan importante fue escuchar activamente durante la actividad?

Finaliza la acogida guiando una reflexión que motive a las y los participantes a trabajar en equipo desde el respeto, el amor y la tolerancia, escuchando y valorando los pensamientos e ideas de las demás personas.

¡Con amor y respeto lograremos nuestros sueños!

Continúa la experiencia preguntando: «¿has escuchado que si trabajamos en equipo, es más fácil alcanzar nuestros objetivos?».

Invita a las y los participantes a buscar nuevamente a su pareja de la actividad de acogida. Sujeta las manos de cada miembro de la pareja, de tal manera que queden entrelazadas. Cada pareja debe trabajar unida para lograr separarse sin desatar la cuerda. Deben coordinarse e idear la forma de soltarse. Para esto deberán compartir ideas, crear estrategias y apoyarse mutuamente hasta alcanzar el objetivo de soltarse. Además, deben ir aprendiendo de sus errores y tomando como ejemplo los aciertos de las demás parejas.

Profundiza en aspectos claves como el trabajo en equipo, que es la capacidad de aportar, colaborar y unir voluntades por un objetivo común. El trabajo en equipo fomenta la comunicación, el liderazgo y el respeto por las opiniones, para alcanzar las metas de manera eficiente. Superar desafíos significa cambiar las perspectivas para lograr ver los retos como oportunidades para aprender y crecer, desarrollando habilidades como la resiliencia y la valentía para fortalecer la confianza, lograr los objetivos y mantener la motivación. Resiliencia se refiere a la capacidad de adaptarse y recuperarse de manera positiva de las adversidades. Aprender a superar desafíos con resiliencia y trabajando en equipo es una forma en la que las niñas, niños y adolescentes pueden desarrollar sus

habilidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales.

Te sugerimos algunos referentes para esta profundización como Habilidades para la vida de UNICEF⁴, una herramienta para desarrollar habilidades socioemocionales para la vida, como la empatía, la creatividad y la comunicación; y la Convención de los Derechos del Niño² que fundamenta el trabajo en equipo en su artículo 15, garantizando el derecho a la asociación, y permitiendo que las niñas, niños y adolescentes se unan para transformar una realidad.

En esta experiencia se observa la capacidad para resolver problemas, comunicarse de forma asertiva, superar obstáculos y trabajar en equipo. Después del juego, conduce la participación de las y los participantes con preguntas como:

- ¿Cómo puedes aplicar estas habilidades en tu vida?
- ¿Cómo puede beneficiarte trabajar en equipo?
- ¿Qué problemáticas de tu entorno te gustaría solucionar con el trabajo en equipo?

Retoma los comentarios de las y los participantes y explica cómo, de manera colaborativa, se pueden proponer soluciones creativas que ayuden a enfrentar y superar desafíos.

¡Con perseverancia se superan los obstáculos!

⁴En <https://www.unicef.org/lac/media/17626/file/Habilidades%20para%20la%20vida.pdf>

Para el cierre de la experiencia, retoma los juegos «Círculo de los intereses» y «La trampa de la cuerda», explicando que están diseñados con el propósito de enseñar la importancia del trabajo en equipo, enfatizando en la escucha activa, la confianza y el respeto por las ideas y los gustos de las demás personas; además permite proporcionar herramientas que ayuden a encontrar soluciones prácticas a las problemáticas o desafíos del entorno. Finaliza la experiencia con una reflexión grupal retomando lo aprendido: «por medio de esta experiencia fomentamos el trabajo colaborativo, desde el respeto y la comunicación, para lograr desarrollar estrategias prácticas que les ayuden a superar desafíos a través del diálogo y la escucha activa, promoviendo la resiliencia, la autoestima y la superación personal. El trabajo en equipo puede hacer la diferencia y propiciar espacios seguros de diálogo y respeto para las niñas, niños y adolescentes».

Materiales sugeridos

- Un rollo de cuerda.
- Bloc de hojas de papel.
- Lápices.
- Lapiceros.
- Marcadores o plumones.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.

- Si surge algún relato sensible, activa la ruta de protección correspondiente.
- Indica que la participación es voluntaria; si no quieren participar, no se les debe obligar.
- Propiciar espacios de diálogo y respeto, evitando los apodosos o las burlas.
- Durante la dinámica «El desafío de la cuerda» indica que este juego pondrá a prueba su paciencia y comunicación, y que cometer errores les servirá para aprender.
- Para el juego «La trampa de la cuerda», utilizar hilo de lana o un cordel suave que sea fácil de desatar y no maltrate.

CON RESILIENCIA Y AMOR FORTALEZCO MI AUTOESTIMA

Esta experiencia pedagógica busca que las niñas, niños y adolescentes logren fortalecer su autoestima y resiliencia al reconocer sus capacidades, valorándolas como una fuerza interior que les permite superar adversidades, desafíos y alcanzar sus objetivos. Al reconocer y valorar sus capacidades, podrán desarrollar confianza en sí mismos(as) y en sus fortalezas, lo cual les permitirá enfrentar la vida con mayor determinación, resiliencia y amor propio.

La actividad fomenta la autoestima, la resiliencia y la fortaleza interior de niñas, niños y adolescentes a través de un juego de rol y escritura creativa, en el que deben utilizar sus capacidades para enfrentar desafíos con confianza y determinación.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Reconozcan sus fortalezas y habilidades para superar adversidades y desafíos.
- Muestren confianza para referirse a sus capacidades frente a los demás participantes.
- Fortalezcan su capacidad para expresar sentimientos y emociones de forma saludable.

La experiencia está pensada para ser desarrollada con niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡Puedo pedir ayuda si la necesito!

Inicia la experiencia proponiendo una actividad corta, pero significativa, que fortalezca la autoestima y la gratitud: «El espejo del amor y la resiliencia». Para ello, ubica un espejo en un lugar determinado del espacio e invita a cada participante a mirarse, respirar profundo y preguntarse: ¿cuáles son las capacidades que me hacen único(a) y valioso(a)? (por ejemplo: resiliencia, creatividad, comunicación asertiva, persistencia); ¿qué cosas agradezco de mí mismo(a)? (por ejemplo: mi liderazgo, mi fuerza mental, mi paciencia).

Pide al grupo que, en cuanto cada persona responda sus preguntas, aplaudan una vez en señal de respeto y reconocimiento hacia sus fortalezas.

Una vez todas y todos hayan pasado al frente, comparte esta consigna para continuar con el siguiente momento de la experiencia: «Cada persona tiene capacidades únicas y aprender a desarrollarlas y exteriorizarlas fortalece su autoestima, resiliencia y fortaleza interior».

¡Me amo, me cuido y me acepto como soy!

Continúa la experiencia preguntando al grupo: ¿crees que tus capacidades pueden ayudarte a alcanzar tus propósitos? Invítalos a ver sus capacidades como esa fuerza

interior que poseen, que los motiva cada día a ser mejores y la cual debe ser desarrollada para lograr enfrentar la vida con confianza, fortaleza, determinación y valentía.

Refuerza con las y los participantes conceptos clave como la resiliencia que es una capacidad que se construye y a través de la cual se pueden transformar los obstáculos en oportunidades de aprendizaje. La autoestima, que busca identificar «quién soy» y «qué tengo» para construir sentidos de vida. Propón algunas capacidades de pensamiento como la creatividad y el pensamiento crítico, que les permiten elegir caminos alineados a sus propósitos, tomando decisiones basadas en sus deseos y necesidades. En el ámbito emocional, capacidades como la resiliencia, el liderazgo y la autoestima les ayudan a enfrentar nuevos retos sin temor al fracaso, expresar ideas y trabajar colaborativamente. La vocación de servicio, que es un puente para conectar sus objetivos personales con el bienestar de la comunidad, y que fortalece su identidad. La paciencia y la disciplina, que implica entender que para alcanzar los logros propuestos se requiere esfuerzo y determinación.

Para profundizar, te sugerimos algunos referentes como: el marco de Habilidades para la vida de UNICEF⁴, que propone trabajar de manera colaborativa hacia un objetivo común que genere beneficios colectivos; la Convención sobre los Derechos del Niño², la cual indica que el Estado debe garantizar que la educación esté dirigida al

desarrollo de la personalidad y las capacidades del niño, reconociendo a cada niña, niño y adolescente como sujetos con potencialidades que deben ser protegidas y promovidas. También te invitamos a consultar y apropiarse la Política Nacional de Infancia y Adolescencia³; allí encontrarás las realizaciones a las que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho.

Motívalos a crear un cuento o una anécdota breve que se relacione con la capacidad identificada bajo los siguientes pasos:

- Crea un personaje principal que seas tú mismo(a) en el que describas tus capacidades como una herramienta que forma tu identidad. Por ejemplo: la creatividad, la resiliencia, la paciencia.
- Indica una problemática o un desafío que el personaje principal debe resolver. Puede ser un problema real o imaginario. Por ejemplo: un conflicto entre amigos, un obstáculo físico o emocional.
- El personaje debe resolver el problema únicamente utilizando su capacidad.

Ahora es el momento de compartir sus cuentos o anécdotas. Conduce una plenaria para reforzar cómo las capacidades pueden ser la clave para alcanzar sus sueños, preguntando: «En sus cuentos, ¿el problema se resolvió solo o necesitó de la acción del personaje?». Refuerza que el éxito del personaje se dio porque identificaron sus capacidades y cómo utilizarlas para encontrar soluciones prácticas.

⁷En https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/linea_de_politica_publica_trabajo_infantil_y_proteccion_al_adolescente_t.pdf



Ayuda a redefinir el concepto de «éxito» como algo más que no necesariamente es material (tener dinero o bienes) y se traduce más bien en alcanzar esos sueños que, consideramos, nos pueden hacer felices. Indica que cada vez que actúan con determinación y confianza, están alcanzando el éxito personal, y que no hay una única fórmula para lograrlo. Al ser tan distintos, lo que para algunos(as) puede ser algo pasajero, para otros(as) puede ser el éxito y la felicidad.

¡Persigo mis sueños con determinación y confianza!

Para el cierre, motívalas a cultivar sus capacidades y verlas como herramientas que los ayudarán en su crecimiento personal. Indica que, así como el personaje principal de sus cuentos, ellas y ellos son las y los protagonistas de sus vidas, que encontrarán obstáculos y desafíos; que deberán enfrentarla con amor, determinación, confianza y respeto. Cada obstáculo y desafío les ayudará a ser más fuertes y resilientes.

Refuerza las frases guía de la experiencia y añade un mensaje final como: «Cuando se enfrenten a un problema difícil, piensen en el personaje de su cuento y en qué habría pasado si se hubiera rendido ante los obstáculos. Utilicen la confianza que nació en “El espejo del amor y la resiliencia” y que se puso a prueba en su relato. Ustedes son los dueños de su historia y sus capacidades son su mayor poder».

Materiales sugeridos:

- Espejo.
- Bloc de hojas de papel.
- Lápices.
- Colores.
- Marcadores.
- Tarjetas con nombres de capacidades o fortalezas (opcional).

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Evita comentarios sobre el aspecto físico (tamaño, forma, color).
- Si surge algún relato sensible, activa la ruta de protección correspondiente.
- Cuida el ambiente emocional y la contención durante toda la experiencia.
- Puedes iniciar la actividad «El espejo de la resiliencia y el amor», compartiendo tu propia capacidad y algo que agradeces de ti; esto ayudará a reducir la ansiedad en el grupo y a fomentar la confianza.
- Pide a las niñas, niños y adolescentes que participen de manera voluntaria.
- Enfatiza en que la importancia de los cuentos es la capacidad que cada persona identificó y cómo logró utilizarla.
- Evita las comparaciones; indica que, aunque algunas personas tengan las mismas capacidades, su forma de desarrollarlas y utilizarlas puede ser diferente.

DECISIONES QUE HACEN LA DIFERENCIA

Esta experiencia tiene el propósito de promover con las niñas, niños y adolescentes, el fortalecimiento de sus habilidades para tomar decisiones de manera responsable, reconociendo que nuestras decisiones crean huellas en los demás y en nuestro entorno. Por lo tanto, se les presentarán situaciones complejas de su entorno que analizarán, evaluarán y sobre las que buscarán soluciones. De esta manera, reflexionarán sobre sus acciones, aprenderán de sus errores, reconocerán reglas y límites, establecerán metas y objetivos y trabajarán por su cumplimiento.

Es por esto que se les pedirá crear un refugio imaginario para rescatar a las mascotas sin hogar de su comunidad. Esta actividad les ayudará a reflexionar sobre sus habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, creación de soluciones, creatividad y comunicación, y a enfrentar retos de su vida real.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Desarrollen capacidades para la toma de decisiones de manera colaborativa.
- Reconozcan las situaciones complejas de su entorno y busquen posibles soluciones.
- Muestren conciencia sobre el valor y la importancia que tienen las mascotas.

La experiencia está pensada para trabajarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años. La experiencia puede adaptarse para trabajo grupal o individual, según el número de participantes, el espacio disponible y las necesidades del grupo.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

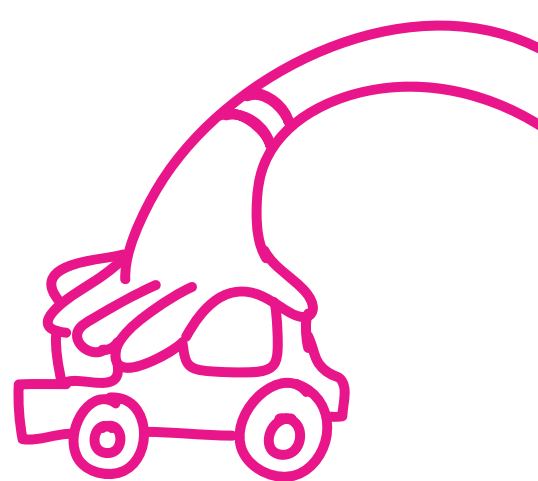
¡Mis ideas cuentan!

«En tus patitas» será la actividad de acogida que acompañará esta experiencia. Para su realización, invita a las y los participantes a caminar por el espacio. Puedes poner música suave para crear un ambiente más relajado. Mientras caminan, pide que imaginen que son una mascota que ha sido abandonada en la calle (recuerda que la fauna silvestre o animales en peligro de extinción no son mascotas).

Dales un momento para que entren en el personaje: invita a que caminen como si tuvieran cuatro patas, que muevan su colita imaginaria o que agudicen su oído para escuchar los sonidos de la ciudad. Guía la actividad con preguntas como:

- ¿Qué sentirías al estar solo en la calle?
- ¿Te gustaría encontrar un hogar?
- Si pudieras pedir un deseo en este momento, ¿cuál sería el más grande?
- ¿Te gustaría encontrar un refugio donde puedas compartir con otros animalitos?

Mientras caminan, pide que cierren los ojos por un instante e imaginen que, de repente, aparece una puerta frente a ellos. Al cruzarla, llegan a su refugio ideal. Anímalos a imaginar cómo sería ese lugar y que describan sus características, las cuales pueden ser:



- Es un lugar cálido donde siempre brilla el sol.
- Hay bastante comida y sabe a su premio favorito.
- Los animalitos son tratados con amor y respeto por manos suaves.
- Hay espacios amplios para jugar y muchos juguetes divertidos.

Cierra la acogida invitando a las y los participantes a sentarse en círculo para compartir qué sintieron al ponerse en el lugar de los animalitos. Identifiquen juntos cómo esa sensación de soledad se transformó en alegría al imaginar el refugio; conversen sobre las emociones que esta actividad les despertó y cuáles son sus sueños para los animales que se encuentran sin hogar.

¡Tus decisiones hacen la diferencia!

Para continuar con la experiencia, guía una reflexión sobre la importancia de cuidar y proteger a las mascotas. Explica las problemáticas que existen con las mascotas sin hogar, argumentando que esto se origina principalmente por la falta de conciencia y educación sobre el cuidado y la tenencia responsable.

El aumento de animales en situación de calle es una problemática que afecta a toda la sociedad; por ello, es necesario fortalecer la educación sobre la tenencia responsable de mascotas, la adopción y el cuidado.

Siguiendo con la profundización de la experiencia, pide que imaginen que tienen un refugio para mascotas en el cual pueden recoger a todos los animales sin hogar de su comunidad. Organízalos en grupos de 3 a 5

personas y motívalos a idear un plan de acción en el cual puedan diseñar este lugar seguro y acogedor. Para esta reflexión puedes apoyarte en preguntas como: ¿qué tipo de animales atenderán en el refugio?, ¿cómo obtendrán recursos para comida y mantenimiento?, ¿qué tipo de servicios o atención brindarán a los animales rescatados?, y ¿cómo ayudará a tu comunidad, rescatar y atender a estos animales?

Dales espacio para que desarrollen su propuesta, tomen decisiones y propongan soluciones creativas al desafío planteado. Anímalos a pensar necesidades reales de las mascotas y oriéntalos a distribuir roles para que cada participante asuma responsabilidades en el plan de acción.

¡Pequeñas acciones crean grandes cambios!

Al final, invita a cada grupo a pasar al frente y explicar su plan de acción para profundizar en el aprendizaje sobre la toma de decisiones. Guía la actividad con preguntas como: ¿Cuál fue la decisión más difícil de tomar? ¿Cómo lograron ponerse de acuerdo para resolver la situación? De manera individual, ¿qué habrían propuesto diferente de haber podido?

Reafirma los aprendizajes logrados como: reconocieron sus fortalezas y habilidades para enfrentar desafíos reales de su comunidad y transformarlos; mostraron confianza para referirse a sus capacidades, proponer ideas y defenderlas, reconocer emociones y canalizarlas, mostrando que pueden transformar la tristeza en soluciones.

Para el cierre, refuerza las frases guía e invita a las y los participantes a construir carteles creativos que puedan poner en lugares visibles de sus entornos con mensajes como: «¡Cuida los animales!», «¡Adopta con amor!». Este cierre busca que el aprendizaje obtenido pase a la acción.

Materiales sugeridos

- Cartulina o una pizarra.
- Marcadores borrables o permanentes.
- Bloc de hojas de colores.

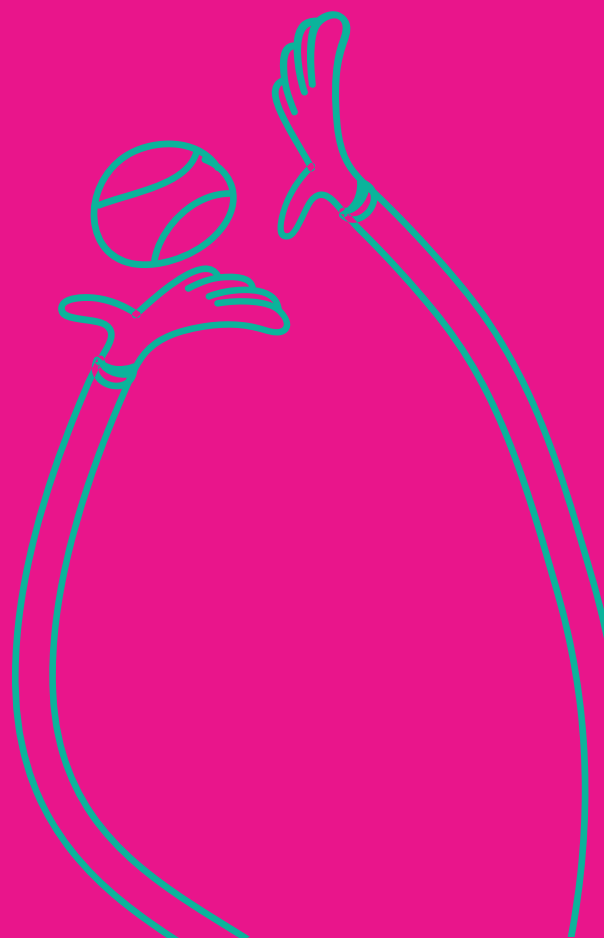
Recomendaciones

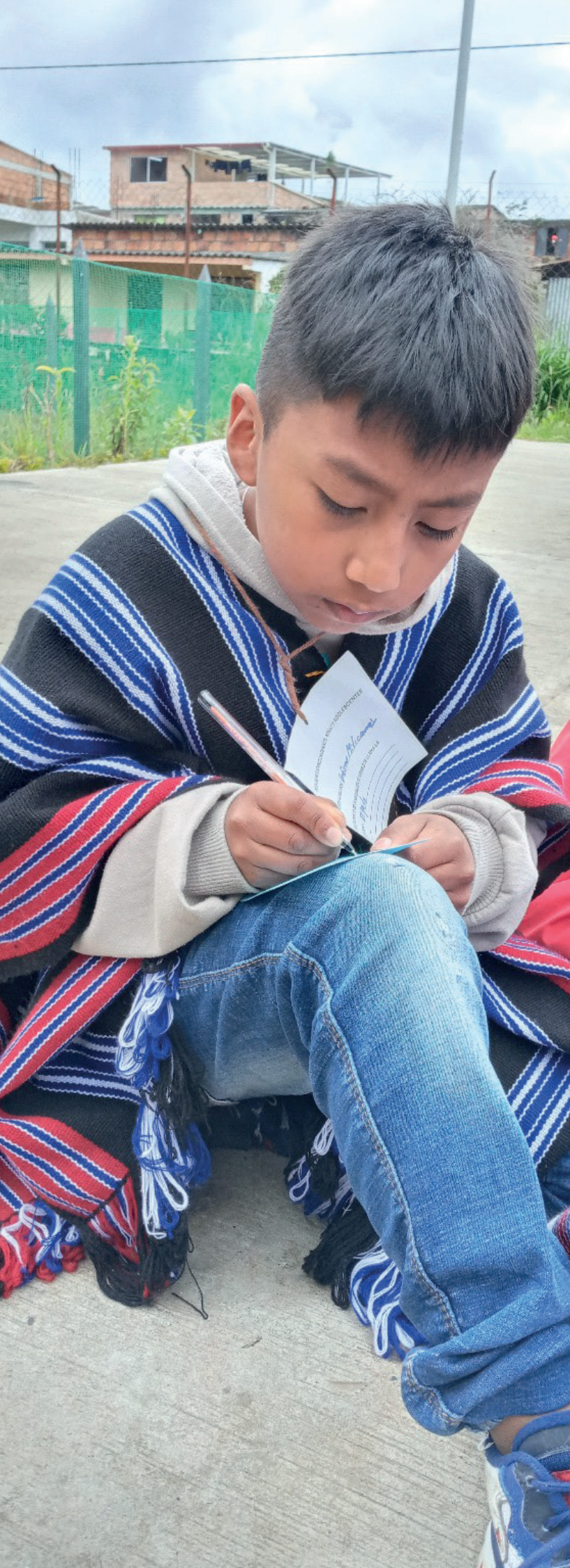
Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.

Cuida el ambiente emocional durante el desarrollo de la experiencia.

Al finalizar las experiencias que conforman el capítulo denominado **«Explora y transforma»**, te proponemos continuar el abordaje de la reflexión a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué técnicas y estrategias se pueden implementar para continuar fortaleciendo las capacidades y destrezas de las niñas, niños y adolescentes?
- ¿Cómo se pueden crear ambientes seguros y protectores para que las niñas, niños y adolescentes logren exteriorizar sus sentimientos, pensamientos e ideas?
- ¿De qué maneras podemos continuar fortaleciendo las capacidades de las niñas, niños y adolescentes?





**BIENESTAR
FAMILIAR**

Capítulo 2

**LA AVENTURA DEL
DESCUBRIMIENTO**

LA AVENTURA DEL DESCUBRIMIENTO



Tiene el propósito de descubrir y potenciar las vocaciones naturales que cada niña, niño y adolescente posee a través de experiencias pedagógicas que los motiven a auto- descubrirse. Esto no solo permite el desarrollo de destrezas relacionadas con su vocación, sino que también contribuye a su bienestar emocional, la construcción de su identidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Este capítulo está conformado por cuatro experiencias pedagógicas. **La rueda de las vocaciones**, que permite la toma de decisiones clave para su futuro; **El mural de las vocaciones**, que consiste en crear un mural para plasmar los sueños y objetivos de los participantes; **La carrera de las vocaciones**, que potencia estas a través de la recreación y el deporte; y **Mi vocación es servir**, que invita a analizar como contribuir a su comunidad por medio de su vocación.

Cada experiencia pedagógica combina diversos ejes movilizadores como: el juego, la escritura creativa, la pintura, el dibujo y el deporte. Estos ejes movilizadores ayudan a las niñas, niños y adolescentes a explorar su identidad, pensamientos y emociones y fomentan su creatividad.



LA RUEDA DE LAS VOCACIONES

De manera divertida e interactiva, con esta experiencia acompañarás a niñas, niños y adolescentes a conocerse mejor y descubrir sus vocaciones e intereses y tomar decisiones sobre su futuro. Elegir la vocación que te apasiona es una de las decisiones más importantes de la vida.

Con esta experiencia pedagógica se busca identificar las vocaciones y habilidades de las niñas, niños y adolescentes, a través de las distintas profesiones que existen, llevándolos a tomar decisiones clave para su futuro e identidad, fomentando el autodescubrimiento, la confianza y la toma de decisiones.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Desarrollen habilidades de toma de decisiones conscientes.
- Identifiquen sus gustos, vocaciones e intereses.
- Establezcan metas alcanzables y definidas a futuro.

La experiencia está pensada para trabajarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años. Para niñas y niños más pequeños, utiliza vocaciones más simples y reconocidas. En el caso de adolescentes utiliza vocaciones más complejas.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡Puedes lograr tus sueños: no te rindas!

Comienza la experiencia proponiendo un juego de activación titulado «El puente de las decisiones». Para ello, utiliza una cinta o cuerda para dividir el espacio en dos partes (derecha e izquierda) e invita a las y los participantes a ubicarse inicialmente sobre la línea central.

Explica las reglas del juego: «Hoy vamos a poner a prueba nuestra capacidad de elegir. Les haré una serie de preguntas que solo tienen dos opciones: A o B. Si eligen la opción A, deben dar un salto hacia el espacio de la derecha; si eligen la opción B, deben saltar hacia la izquierda. Después de cada elección, volveremos rápidamente al centro para la siguiente pregunta».

Para la ronda de preguntas, te sugerimos empezar con opciones sencillas sobre su cotidianidad e ir escalando hacia dilemas que involucren valores, responsabilidad y autonomía: Por ejemplo:



PREGUNTA DILEMA	LADO A	LADO B
Prefieres...	Levantarte temprano.	Levantarte tarde.
Prefieres...	Trabajar en equipo.	Trabajar individualmente.
Si ves a un amigo hacer trampa en un juego...	Le dices al grupo.	Le dices solo al amigo que hizo trampa.
Si cometes un error...	Pides ayuda.	Intentas resolverlo solo(a).

Después de cada pregunta, realiza una pausa e invita de forma aleatoria a algún integrante del grupo a compartir el motivo de su elección. En las preguntas relacionadas con valores como la honestidad o la solidaridad, indaga sobre los pensamientos que motivaron su decisión, cuestionando si consideraron las consecuencias de optar por la verdad o por la mentira. Este ejercicio de diálogo busca desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia ética desde la cotidianidad.

Para dar paso al momento de profundización, indica al grupo: «Durante todo el día estamos tomando decisiones. Algunas son de fácil elección y parecen automáticas; sin embargo, otras representan verdaderos dilemas porque involucran aspectos importantes de nuestra vida. Las decisiones que tomamos traen consigo consecuencias, tanto positivas como negativas, que afectan nuestro bienestar y el de los demás. Por esta razón, es fundamental aprender a pensar, analizar y escuchar nuestra voz interior antes de optar por un camino u otro».

¡Busca lo que te haga feliz!

Continúa la experiencia explicando que existen diversos tipos de vocaciones y que cada persona tiene la misión de descubrir qué le apasiona. Identificar estos intereses es el primer paso para tomar decisiones

acertadas y trazar objetivos a futuro que conduzcan al ejercicio pleno de esa vocación.

Profundiza en temas clave como la importancia de las decisiones, fundamentales para guiar el rumbo de nuestras vidas. Tomar decisiones de manera consciente fortalece la identidad, la autonomía, el liderazgo y el pensamiento crítico, ya que este proceso implica la capacidad de analizar riesgos y prever consecuencias antes de actuar. Es vital que estas elecciones estén acompañadas de valores sólidos que actúen como una brújula ética, tales como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. Cuando las decisiones están cimentadas en la ética, se asegura que cada paso esté guiado por la integridad, permitiendo que niñas, niños y adolescentes se conviertan en agentes de cambio capaces de proteger su bienestar y el de su comunidad.

Para ahondar en este tema, te recomendamos apoyarte en referentes como la Guía de Orientación Socio-Ocupacional⁵, la cual brinda herramientas para que los menores de edad fortalezcan su autonomía al elegir trayectorias de vida coherentes con sus valores; también puedes consultar el informe anual de Save the Children (2024)⁶ sobre la participación de niñas, niños y adolescentes como actores clave en la toma de decisiones que afectan su bienestar.

⁵En https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-356967_recurso.pdf

⁶En <https://savethechildren.org.co/wp-content/uploads/2025/07/Informe-anual-2024-Vfinal.pdf>

Invita a las niñas, niños y adolescentes a realizar la actividad titulada «La rueda de las vocaciones». Preséntales una rueda grande dividida en secciones que representen diferentes campos vocacionales; en cada una de ellas incluye ejemplos de profesiones u oficios relacionados para ampliar su perspectiva. Por ejemplo:

- Ciencias y salud: medicina, enfermería, veterinaria o investigación científica.
- Artes y creatividad: diseño, música, arquitectura o actuación.
- Social y servicio: docencia, psicología, trabajo social o derecho.
- Tecnología e innovación: programación, ingeniería, robótica o creación digital.

Explica las reglas de la actividad: cada participante debe girar la rueda y leer en voz alta la vocación que le corresponda. Motívalos a explorar esa opción sin prejuicios, recordando que el objetivo es el autoconocimiento. Durante el ejercicio, fomenta un diálogo reflexivo mediante las siguientes preguntas guía:

- ¿Qué es lo que más te llama la atención de esa vocación?
- ¿Qué habilidades crees que se necesitan para desarrollarla con éxito?
- ¿Te gustaría dedicarte a esta vocación en el futuro? Ya sea que tu respuesta sea sí o no, ¿podrías explicarnos por qué?

Recuérdales que en esta dinámica no existen respuestas correctas o incorrectas; cada giro es una oportunidad para conocerse mejor a sí mismos y descubrir sus verdaderos intereses. Continúa con la actividad hasta que cada integrante del grupo haya girado la rueda al menos una vez.

¡Mi futuro es el reflejo de mis decisiones!

Para finalizar la experiencia, convoca al grupo a realizar una actividad simbólica y participativa. Entrega a cada participante una pequeña tarjeta en forma de flecha y pídeles que escriban en ella una de las profesiones u oficios que exploraron en la rueda, específicamente aquella que más les gustó y con la que se sintieron más identificados.

Invítales a pasar al frente por turnos para pegar su flecha en la sección de la rueda que corresponda a esa vocación. Al hacerlo, anímalos a expresar en voz alta (si así lo desean) los motivos de su elección y qué fue lo que más les atrajo de ese camino. Esta acción convierte la reflexión individual en un acto público de autonomía y empoderamiento.

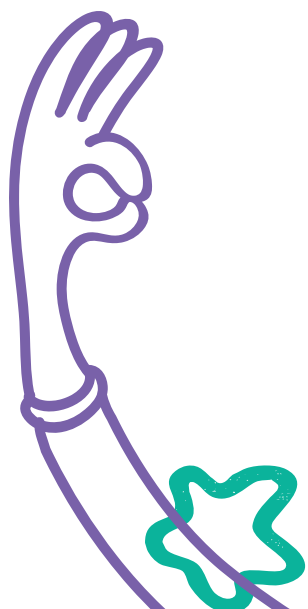
Cierra la experiencia con la siguiente consigna: «Miren la rueda de las vocaciones: está llena de flechas que representan las decisiones, los gustos y los sueños de cada una y cada uno de ustedes. Cada flecha es un compromiso con su propio futuro y un paso valiente hacia la autonomía. No olviden que ustedes tienen el poder de dirigir su propio rumbo con honestidad y valentía».

Materiales sugeridos

- Rueda de cartulina o cartón con diferentes vocaciones escritas. (ej.: médico, abogado, pintor).
- Flecha que marque la sección de la rueda.
- Bloc con hojas de papel.
- Lápices.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Cuida el ambiente emocional y la contención durante toda la experiencia.
- Evita que se generen burlas o comentarios sobre los sueños o metas de las niñas, niños y adolescentes.
- Propicia entornos en los cuales las niñas, niños y adolescentes se sientan seguros(as) y con la confianza de expresar sus sentimientos, pensamientos y sueños.



EL MURAL DE LAS VOCACIONES

Es un espacio creado para que las niñas, niños y adolescentes puedan expresar sus intereses, sueños, objetivos y servir a su comunidad a través de sus vocaciones. A través de la experiencia pedagógica «**El mural de las vocaciones**» no solo se busca fomentar su creatividad, autoexploración, conciencia y autoestima, sino también su vocación de servicio y deseos de aportar de manera positiva a su comunidad.

Con la creación del mural colectivo podrán expresarse de manera libre y creativa, además podrán autoexplorarse y conocer mejor a sus compañeros y aprender a trabajar de manera colaborativa para lograr objetivos propios y comunes.

Las niñas, niños y adolescentes crearán un mural colectivo en el que plasmen sus intereses, sueños y objetivos, y cómo pueden servir a su comunidad a través de estos.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Expresen sus intereses y sueños de manera libre y segura.
- Muestren sus habilidades artísticas.
- Trabajen de manera colaborativa.

La experiencia está pensada para trabajarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

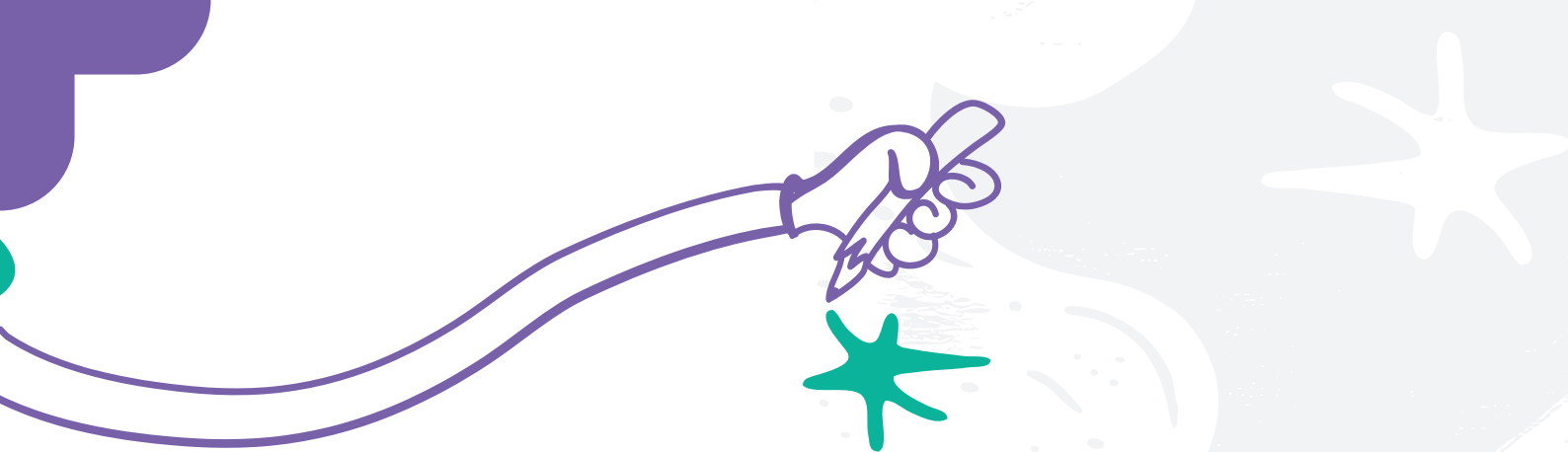
¡Lucha por cumplir tus propósitos!

Inicia la experiencia proponiendo un juego que implica movimiento y expresión corporal titulado «Adivinanzas con el cuerpo». Para ello, explica a las y los participantes que deben pensar en una vocación, oficio o profesión, y que tendrán que representarla únicamente con mímicas o movimientos, sin utilizar palabras.

Invita a las y los participantes que piensen en una serie de movimientos que se relacionen con su vocación. Ejemplo: si quieren ser bailarines, puede ser un movimiento de baile; si quieren ser doctores, pueden simular estar tomando el pulso.

Pide que, de manera voluntaria, pasen al frente o al centro del círculo para enseñar sus movimientos al grupo. El resto de los compañeros y compañeras deberá intentar adivinar de qué vocación se trata. Es fundamental fomentar la participación activa, los aplausos y, sobre todo, un ambiente de respeto y compañerismo durante cada representación.

Una vez que todas y todos hayan participado, utiliza las siguientes preguntas guía para profundizar en la experiencia y conectar el cuerpo con las emociones: ¿qué partes del cuerpo necesitas para desarrollar tu vocación?, ¿por qué elegiste esos movimientos para representar tu vocación?, ¿cómo te sientes cuando piensas en tu vocación?



Finaliza este momento conduciendo una reflexión que invite a las niñas, niños y adolescentes a expresar sus sueños y objetivos con total libertad y seguridad. Agradece su disposición para compartir sus anhelos a través del movimiento y afianza su confianza personal retomando la frase inspiradora del taller: **«Lucha por cumplir tus propósitos con disciplina y amor»**.

¡Eres feliz cuando haces lo que te gusta!

Continúa la experiencia pedagógica profundizando en temas clave como la creatividad que es a capacidad para proyectar su futuro de manera innovadora y transformar su realidad; la autoexploración para reconocer los propios intereses. Explica que este proceso requiere de la consciencia, que es la capacidad de identificar nuestras emociones y pensamientos, comprendiendo cómo estos influyen en nuestras decisiones diarias. Así mismo, resalta el papel de la autoestima que está definida como el reconocimiento del valor propio y la aceptación de sí mismos. Al integrar estos elementos, niñas, niños y adolescentes no solo descubren sus talentos, sino que también fortalecen su identidad y seguridad personal.

Explica que, así como en la acogida usamos el cuerpo para mostrar lo que nos apasiona, ahora es momento de ir un paso más allá. Resalta que la clave para encontrar aquello que nos gusta y en lo que somos buenos es la autoexploración vista como la capacidad de tomarnos un tiempo para pensar en nosotros mismos, en nuestras pasiones y en aquello que nos hace únicos. Este ejercicio

de introspección permite que el proyecto de vida se construya sobre bases sólidas, transformando el autoconocimiento en una herramienta de protección y liderazgo.

Invita a las y los participantes a crear un mural colaborativo que tendrá como objetivo plasmar sus intereses, sueños y metas, reflexionando sobre cómo, a través de estos, pueden contribuir positivamente a su comunidad.

Para activar su creatividad, muestra o indica ejemplos inspiradores que les den ideas sobre qué representar. Por ejemplo: «Si tu sueño es cantar, puedes dibujar un escenario o un micrófono, y pensar cómo, a través de tu música, puedes ayudar a los demás a sentirse felices o a sanar sus corazones».

Pide a cada participante que exprese, en una hoja de papel y mediante dibujos o frases, sus intereses, sus pensamientos sobre sus vocaciones o cómo se visualiza en el futuro. Es fundamental brindarles tiempo suficiente para que piensen, dibujen y escriban con calma, permitiendo que la autoexploración fluya de manera natural.

Una vez que hayan terminado el ejercicio, pide que, de manera voluntaria, busquen un espacio en el mural y peguen su creación. Mientras lo hacen, deben explicar brevemente el significado de su dibujo y cómo creen que pueden utilizar esa vocación o sueño para servir a los demás. Este es un momento crucial para fomentar la escucha activa, la empatía y la validación de todas las ideas, consolidando un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

¡La creatividad te puede llevar al éxito!

Cuando todas y todos los participantes hayan concluido la actividad y el mural esté completo, realiza una reflexión sobre la obra colectiva que han creado. Valida todas las ideas, pensamientos y sueños plasmados, sin importar su tamaño o complejidad. Alienta a las niñas, niños y adolescentes a que, a partir de ese momento, comiencen a construir metas alcanzables a mediano y largo plazo, motivándolos a trabajar con esfuerzo, disciplina y dedicación por hacerlas realidad.

Finaliza la experiencia retomando los aprendizajes clave con el siguiente mensaje: «Hoy hemos logrado expresarnos de manera libre, creativa y segura, creando grupalmente un mural que simboliza nuestros sueños, vocaciones y el valor del trabajo en equipo. Recuerden que cada dibujo es la pieza única de un gran rompecabezas cargado de sueños y esperanzas. Sigamos alimentando su curiosidad, trabajando con esfuerzo y dedicación por cumplir cada una de sus metas. Su voz cuenta y sus acciones transforman el mundo».

Materiales sugeridos

- Pliegos de cartulina.
- Bloc de hojas de papel.
- Lápices.
- Colores.
- Marcadores o plumones.
- Tijeras y pegamento.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Cuida el ambiente emocional y la contención durante toda la experiencia.
- Recuerda que la participación es voluntaria; si alguien no desea hacerlo, indaga de manera individual.
- Para grupos con necesidades especiales, adaptar los materiales y la actividad para que sea accesible.
- Genera un espacio donde las niñas, niños y adolescentes se sientan cómodos, seguros y respetados.
- Para las niñas y niños más pequeños se puede utilizar adultos como apoyo si lo consideras necesario.



LA CARRERA DE LAS VOCACIONES

Por medio del deporte y la recreación, las niñas, niños y adolescentes podrán explorar distintas vocaciones, las cuales estarán distribuidas en estaciones que deberán recorrer y en las que realizarán acciones relacionadas con estas vocaciones. Las niñas, niños y adolescentes jugarán y se divertirán mientras descubren sus vocaciones y habilidades. En esta experiencia todos serán ganadores, podrán disfrutar su proceso de aprendizaje y potenciar su desarrollo integral.

A través de esta experiencia pedagógica se podrán potenciar las vocaciones que cada niña, niño y adolescente posee a través de **«La carrera de las vocaciones»**. Se utilizará la recreación y el deporte para llevarlos a una carrera hacia el autodescubrimiento.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Reconocen sus vocaciones por medio de la recreación y el deporte.
- Participen activamente en las actividades relacionadas con sus vocaciones.
- Tomen decisiones y las expresen de manera libre y segura.

La experiencia está pensada para trabajarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡No existen límites para soñar!

«El combustible de las vocaciones» será la actividad con la cual se iniciará la acogida de esta experiencia pedagógica. En una pizarra o un papelógrafo dibuja un coche de carreras. Explica a las y los participantes que ese coche no puede moverse solo, necesita combustible para poder avanzar y ganar la carrera. Pregunta: ¿cuál creen que es el combustible que necesita? (gasolina, gas).

Una vez te indiquen cuál es el combustible para el coche, traslada la analogía a la vida personal y pregunta: ¿cuál creen que es el combustible que nos mueve a nosotros(as) hacia nuestros sueños? Espera respuestas como (alegría, familia, amigos, pasión, ganas, leer, jugar fútbol).

Invita a las y los participantes a que, de forma voluntaria, pasen al frente y escriban alrededor del dibujo del coche cuál es ese combustible personal que les brinda energía y los impulsa hacia sus metas. Este ejercicio permite visibilizar las motivaciones internas de cada integrante del grupo.

Da paso al momento de profundización con una frase motivadora como: «Ya han identificado cuál es ese combustible que los mueve hacia sus sueños, recuerden que la clave está en la disciplina, la confianza y el amor que pongan en cada acción».

¡Bienvenidos a los nuevos saberes!



Continúa la experiencia retomando la reflexión realizada en la actividad anterior y refuerza el aprendizaje incorporando la siguiente idea: «Ya han identificado cuál es el combustible que mueve sus sueños; ahora, es momento de conocer qué vocaciones se relacionan con esas metas. Para ello, es fundamental comprender el significado de la palabra “vocación”». Es el impulso o la inclinación natural que siente una persona hacia la realización de una actividad específica, la cual puede transformarse en un estilo de vida o en la elección de una profesión basada en sus intereses, gustos y talentos.

Cada persona posee vocaciones distintas, las cuales están íntimamente relacionadas con sus gustos y pasiones personales. Estas pueden manifestarse a través de una afición o pasatiempo, la práctica de un deporte, una expresión artística o incluso una asignatura escolar que se disfrute. Realizar estas actividades no solo genera bienestar y felicidad, sino que también nos brinda pistas fundamentales sobre nuestra identidad y sobre quiénes queremos ser en el futuro.

Como referente de apoyo para esta profundización, te recomendamos consultar la Guía de Orientación Socio-Ocupacional⁵, esta es una herramienta técnica de reconocimiento de las capacidades intereses y metas de niñas, niños y adolescentes.

Continúa invitando a las y los participantes a jugar «La carrera de las vocaciones». Para ello, en un espacio amplio, crea diferentes estaciones utilizando conos o círculos de cartulina. En cada una de ellas, coloca

tarjetas con los nombres de diversas vocaciones (por ejemplo: medicina, artes, ingeniería, docencia, deportes, ciencias) junto con un objeto simbólico que las represente (un estetoscopio de juguete, un pincel, un casco, un libro, un balón, una lupa).

Ejemplos de las acciones:

- **Profesor o sabedor:** un marcador, hoja de un bloc de papel o un octavo de cartulina. El(la) participante puede hacer o explicar una operación matemática simple.
- **Médico:** un estetoscopio de juguete. El(la) participante puede hacer la mímica de estar tomando la presión arterial a un compañero(a).
- **Pintor:** un pincel, témpera o un lápiz, hoja de un bloc de papel.

Organiza a las y los participantes en dos grupos con un número igual de integrantes. Explica que deben correr de estación en estación. Al llegar, cada participante debe leer la vocación escrita en la tarjeta en voz alta y realizar una acción breve relacionada con esta vocación, usando el objeto simbólico. Una vez hecho esto, correrán hacia la estación siguiente y repetirán la acción, en un formato de carrera de relevos. El primer equipo en completar todas las estaciones gana simbólicamente la carrera.

¡La ruta del autodescubrimiento te llevará a la felicidad!

Para el cierre, pide a ambos grupos que se sienten formando un círculo para reflexionar sobre la experiencia. Guía una conversación

final para asegurar que las niñas, niños y adolescentes hayan identificado, por lo menos, una profesión o labor que esté ligada con su inclinación vocacional y sus intereses personales.

Utiliza las siguientes preguntas guía para moderar el diálogo y fomentar la participación activa:

- ¿Qué tal les pareció la actividad? ¿Fue divertido probar diferentes roles?
- ¿Cuál fue la estación o vocación que más les gustó? ¿Por qué?
- ¿Descubrieron alguna nueva vocación o habilidad que no sabían que tenían?
- ¿Cómo relacionan «La carrera de las vocaciones» con el camino que debemos recorrer en la vida para encontrar y hacer lo que nos gusta?

Finaliza la experiencia agradeciendo la participación de todas y todos, recordando que las vocaciones son un camino que se puede ir descubriendo y desarrollando de manera continua a lo largo de la vida. Enfatiza que, más allá de la meta, lo verdaderamente importante es mantener la disciplina, fortalecer la confianza en sus propias capacidades y poner amor en cada acción que realicen.

Materiales sugeridos

- Papelógrafo, cartulina o pizarra.
- Marcadores.
- Conos de pasta o círculos de cartulina para crear estaciones.
- Tarjetas con el nombre de distintas vocaciones (ej.: profesor, médico, pintor, etc.).
- Objetos relacionados con las vocaciones.
- Reloj o cronómetro.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Para grupos con necesidades especiales, adaptar la actividad de tal forma que sea accesible.
- Recuerda que la participación es voluntaria; si alguien no desea hacerlo, indaga de manera individual.
- Propicia entornos en los cuales las niñas, niños y adolescentes se sientan seguros y con la confianza de expresar sus sentimientos, pensamientos y sueños.
- Evita que se generen burlas o comentarios sobre los sueños o metas de las niñas, niños y adolescentes.



MI VOCACIÓN ES SERVIR

Las vocaciones están directamente ligadas al instinto o la necesidad que tiene cada persona de contribuir de una u otra forma a su comunidad. Por lo tanto, la identificación de estas vocaciones por parte de las niñas, niños y adolescentes puede aportar a la elección de una profesión o labor que esté alineada con sus intereses y les permita un desarrollo integral, crecimiento personal y contribución a la consolidación de sus sentidos de vida.

La experiencia **«Mi vocación es servir»** busca que las niñas, niños y adolescentes puedan reflexionar sobre sus vocaciones y, además de ayudarlos en su crecimiento personal, también puedan contribuir al bienestar de sus comunidades.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Identifiquen por lo menos una profesión que esté ligada con su inclinación vocacional.
- Aprendan la importancia de ayudar a los demás y realizar contribuciones positivas en sus entornos.
- Entiendan la responsabilidad social que tiene cada persona con su vida y su entorno.

La experiencia está pensada para trabajarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡Ayudándonos, hacemos del mundo un mejor lugar!

Convoca a las y los participantes a realizar la actividad «Hilos que unen». Para ello, invítalos a sentarse formando un círculo. Entrega un rollo de lana o hilo (sin cortar) a un participante al azar. Pide que sujete la punta de la lana rodeando su dedo y que comparta en voz alta alguna vocación o habilidad que le apasione; por ejemplo: «me gusta el fútbol».

A continuación, invita a quien se identifique con esa misma vocación a levantar la mano para recibir el rollo. Una vez que la persona tenga el hilo, debe expresar brevemente por qué le apasiona esa actividad y nombrar una segunda vocación que también le guste. Deberá envolver un poco de lana en su dedo y pasar el rollo a otro compañero o compañera que se identifique con esta segunda habilidad. La dinámica continúa de esta forma hasta que todas y todos hayan participado y se encuentren conectados a la red.

Al finalizar, pide a todas y todos que observen el recorrido de la lana. Analicen cómo se ha creado una especie de telaraña que los entrelaza y cómo sus vocaciones y habilidades se relacionan entre sí. Puedes complementar la reflexión con las siguientes preguntas: ¿qué aprendiste de tus compañeros y compañeras a través de esta dinámica?, ¿cómo pueden trabajar en equipo para alcanzar sus objetivos individuales y

colectivos?, ¿cómo pueden aplicar sus vocaciones para generar bienestar en su comunidad?

Culmina la fase de acogida y da paso al momento de profundización invitando a las niñas, niños y adolescentes a reconocer que, al igual que en la red de lana, el trabajo colaborativo es la clave para contribuir al bienestar de sus comunidades y transformar sus entornos.

¡En equipo somos más fuertes!

Inicia la experiencia con una profundización sobre el significado de las vocaciones: más que una simple inclinación personal, estas se manifiestan como un llamado profundo a servir y ayudar a los demás para hacer del mundo un lugar mejor. Explica que muchas vocaciones están íntimamente relacionadas con el servicio social, lo cual implica un compromiso voluntario con el bienestar ajeno; esta labor no solo transforma el entorno, sino que genera en quienes la ejercen, un profundo sentido de felicidad y realización personal.

Al lograr identificarlas, las niñas, niños y adolescentes pueden elegir una profesión o labor que esté directamente relacionada con su inclinación vocacional. Estas pueden derivar en vocaciones de servicio, enfocadas en el bienestar comunitario; de liderazgo, para guiar procesos de cambio; o de creación e innovación, para proponer soluciones nuevas a los retos del entorno. Entender las vocaciones como un camino de autorrealización permite que cada menor de edad se convierta en protagonista de su propio futuro.

Para profundizar en este tema, te sugerimos apoyarte en referentes fundamentales como la Guía para mi futuro: Orientación vocacional⁷, la cual ofrece actividades para identificar potencialidades y fortalecer el autoconocimiento. Asimismo, es vital consultar la Guía de Orientación Socio-Ocupacional⁵, un recurso técnico que brinda herramientas para que las y los participantes exploren sus intereses y capacidades en relación con las oportunidades de su entorno.

A través de tarjetas con imágenes o nombres de vocaciones, invítalos a elegir la vocación con la cual se sientan más identificados. Una vez cada participante haya elegido su vocación, organízalos en grupos según su elección. Pide a cada grupo que reflexione y realice una escritura creativa en la cual expliquen cómo, a partir de su vocación, pueden contribuir al bienestar de su comunidad. Realízales preguntas reflexivas que guíen y le den claridad al ejercicio, tales como:

- ¿Cómo puedes ayudar a los demás a los demás a través de tu vocación?
- ¿Qué profesión está ligada a mi vocación?

Una vez que los grupos hayan culminado la actividad, pide que uno o dos integrantes de cada equipo compartan su escrito con los demás. Invítalos a explicar por qué eligieron esa vocación y de qué manera podrían aportar al bienestar de su comunidad a través de ella. Fomenta un ambiente de respeto, resiliencia y apoyo mutuo, asegurando que todas las respuestas sean validadas y valoradas como parte

⁷En <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5cbf0a73-2e2f-4a9e-8046-a91e4332b720/content>

fundamental de la experiencia. Te sugerimos consultar las herramientas de Habilidades para la Vida de UNICEF⁴ las cuales ofrecen recursos técnicos para fortalecer el autoconocimiento y la vocación de servicio.

¡La reflexión y la autoexploración son el mejor camino hacia el conocimiento propio!

Culmina la experiencia con una reflexión: «Hacer lo que nos gusta nos ayuda a estar más cerca de la felicidad». Invita a las y los participantes a interiorizar que cada persona posee vocaciones que la hacen única y especial, y que su labor es explorarlas, apropiarse de ellas y desarrollarlas de manera plena para poder alcanzar esa felicidad y bienestar personal.

Materiales sugeridos

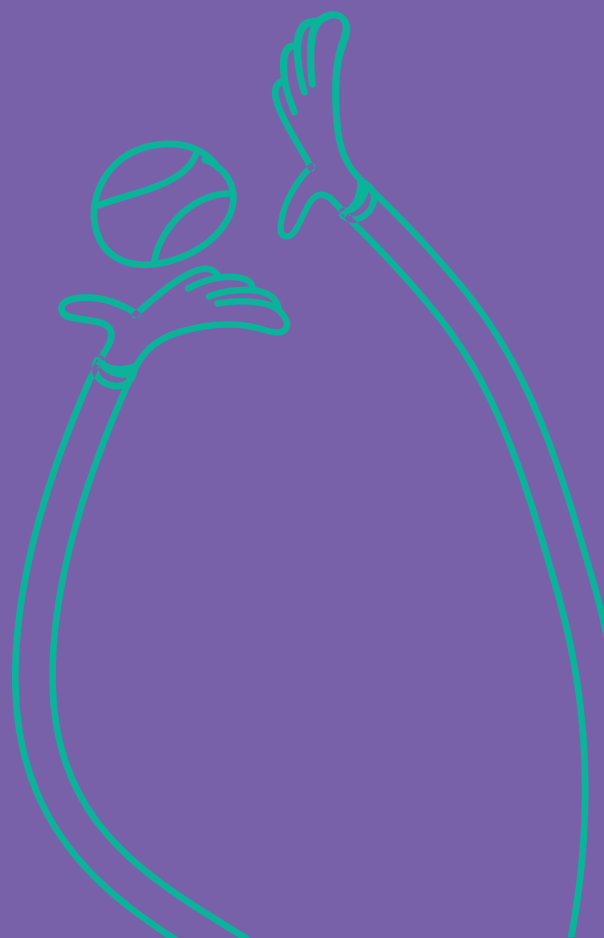
- Tarjetas con imágenes o nombres de diferentes vocaciones.
- Lápiz, lapicero.
- Bloc de hojas de papel.
- Rollo de lana o hilo de tejer.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Evita que se generen burlas o comentarios sobre los sueños o metas de las niñas, niños y adolescentes.
- Propicia entornos en los cuales las niñas, niños y adolescentes se sientan seguros y con la confianza de expresar sus sentimientos, pensamientos y sueños.

Al finalizar las experiencias pedagógicas que conforman el capítulo **«La aventura del descubrimiento»**, te invitamos a seguir con la reflexión a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos continuar fomentando la creatividad y el autodescubrimiento en las niñas, niños y adolescentes?
- ¿Cómo podemos crear espacios seguros y protectores que permitan a las niñas, niños y adolescentes explorar y compartir sus sueños y vocaciones?
- ¿Cómo podemos fomentar el pensamiento crítico y la vocación de servicio en las niñas, niños y adolescentes?





Capítulo 3

**LABORATORIO
DE TALENTOS**

LABORATORIO DE TALENTOS

Busca ayudar a las niñas, niños y adolescentes a desarrollar los talentos únicos que cada uno(a) posee y que hacen parte importante de su bienestar emocional, su identidad, desarrollo integral y sus habilidades para crear cambios significativos en su entorno. Cada niña, niño y adolescente posee talentos únicos y los desarrollan de manera diferente. Por lo tanto, a través de experiencias pedagógicas se debe fomentar la creatividad, la libre expresión y el pensamiento crítico.

El taller de los talentos cuenta con cuatro experiencias pedagógicas que buscan descubrir y desarrollar los talentos: **«Mis talentos ocultos»**, para explorar los talentos innatos ocultos o que no se han podido desarrollar; **«El poder de las letras»**, para promover la creatividad y la imaginación por medio de la escritura creativa. **«El huerto de los sueños»**, que busca potenciar los talentos a través del reconocimiento de fortalezas y debilidades. **«El show de los talentos»**, para fomentar estos últimos y darlos a conocer a través de la expresión corporal.



MIS TALENTOS OCULTOS

Todas las niñas, niños y adolescentes poseen talentos únicos y valiosos que hacen parte de su bienestar emocional y crecimiento personal. La experiencia pedagógica «**Mis talentos ocultos**» está creada para apoyar el desarrollo con amor y confianza, potenciando y ayudando a desarrollar esos talentos ocultos, que no han tenido la posibilidad de explorar, o que incluso no sabían que tenían.

Esta experiencia pedagógica permitirá reconocer los talentos ocultos, a través de una estrategia pedagógica que busca explorar habilidades innatas o adquiridas que cada niña, niño y adolescente posee, reconociendo que cada persona tiene destrezas únicos.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Exploren un talento que no conocían o no han tenido la oportunidad de desarrollar.
- Se expresen de manera libre y segura.
- Autoexploren sus nuevos talentos en un ambiente de amor, confianza y respeto.

La experiencia está pensada para desarrollarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡Mis talentos me ayudan a expresarme!

Inicia la experiencia proponiendo un juego para crear una ambiente confianza y fomentar la integración, «Salta por tu talento». Para ello, divide el área en dos zonas, dibujando dos líneas paralelas en el piso con cinta, tiza o marcadores, y deja un espacio central donde se ubicarán inicialmente las y los participantes.

Explica las reglas: «voy a decir los nombres de varios talentos; si consideras que tienes el talento que voy a nombrar, salta hacia la derecha, si consideras que no lo tienes debes quedarte en tu lugar».

Se pueden nombrar diferentes talentos, ejemplo:

- Ser creativo(a).
- Ser bueno(a) en matemáticas.
- Saber jugar fútbol.
- Saber bailar.

Una vez que el juego termina, se invita a los participantes a decir su nombre y mencionar con cuáles talentos saltaron. Se abre una breve reflexión con preguntas como: ¿por qué consideran que estos talentos son ocultos o por qué no los han desarrollado?

Culmina la fase de acogida y da paso al siguiente momento de la experiencia, recordándoles la importancia de identificar y desarrollar sus talentos. Explícales que, al explorar nuevas actividades, deportes o

expresiones artísticas, pueden descubrir intereses y habilidades que quizás no sabían que poseían.

¡Cuando hago lo que me gusta soy feliz!

Continúa la experiencia agrupando a las y los participantes que descubrieron talentos similares en la fase de acogida (bailar, cantar, fútbol, matemáticas, ser creativos). Cada grupo tendrá el desafío de crear un producto digital para demostrar su talento. Deberán darle un nombre creativo a su grupo y, de forma colaborativa, planear y grabar un video corto (de máximo dos minutos) que cumpla con los siguientes requisitos:

- Mostrar brevemente su talento (bailar, hacer ejercicios matemáticos, pintar, narrar una historia, actuar).
- Explicar cómo pueden usar este talento para aportar al bienestar de los demás (enseñaré a otros(as) a bailar, crearé dibujos que concienticen sobre el cuidado del ambiente).
- Terminar con una frase inspiradora que motive a otras personas a poner sus talentos al servicio de la comunidad.

Guía la actividad con una reflexión sobre como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudarles a descubrir y desarrollar sus talentos y ponerlos al servicio del bienestar común. Empleando las tecnologías como una forma de fortalecer la confianza personal y conectar intereses individuales con vocaciones de servicio social. De este modo, las herramientas digitales utilizadas bajo

supervisión y con responsabilidad pueden ayudar a las niñas, niños y adolescentes a explorar sus talentos, desarrollar un pensamiento crítico y emplear las tecnologías para ensayar roles profesionales ligados a sus intereses. Esta es una vía fundamental para el ejercicio de sus derechos y la transformación, por eso, es importante aprender a navegar bajo la supervisión y el cuidado de adultos de confianza, al tiempo que es la mejor estrategia para cuidar de la información que reciben por parte de estos medios. Esto implica ser críticos con lo que vemos y responsables con lo que compartimos, reconociendo que nuestra seguridad digital depende de saber elegir contenidos que nutran nuestros talentos y respeten nuestra integridad.

La actividad profundiza en aspectos clave como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales son un conjunto de herramientas que permiten ver, crear, procesar y compartir información a través de voz, datos, videos o texto. En el marco de esta experiencia, las TIC se consolidan como un derecho que ofrece a las niñas, niños y adolescentes la posibilidad de identificar y desarrollar sus talentos. Por su parte, los talentos ocultos se refieren a las habilidades que poseen, pero que por falta de oportunidades o espacios de exploración no han podido ser plenamente reconocidos o desarrollados.

Para la creación del producto digital, las y los participantes podrán utilizar aplicaciones de edición como CapCut o Picsart, o añadir música, texto y efectos especiales a sus

videos. Quien facilita la experiencia debe orientar y apoyar el proceso de edición. En caso de no contar con herramientas tecnológicas para la grabación, el equipo podrá realizar una representación en vivo que simule el formato audiovisual.

¡Desarrollo mis talentos con amor y confianza!

Fomenta un ambiente de respeto, confianza y validación. Durante la proyección de los videos, motiva el uso de aplausos, gestos de aprobación (como los pulgares arriba) o incluso la aplicación de encuestas rápidas en Google Forms para conocer las percepciones y valoraciones positivas de las y los participantes sobre los videos creados.

Finaliza la experiencia agradeciendo a cada participante por su entrega y compromiso con la actividad. Recuérdales que han utilizado las TIC para reconocer y mostrar sus talentos, motívalos a seguir desarrollándolos con amor y confianza. Retoma las frases guía y refuerza que «haciendo lo que les gusta pueden ser felices».

Materiales sugeridos

- Tiza o cinta para dividir el espacio.
- Dispositivos móviles o tabletas.
- Aplicaciones de edición y encuestas instaladas (CapCut, Picsart, Google Mentimeter).

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Para niñas y niños más pequeños se pueden utilizar tarjetas con imágenes que ayuden a describir su talento.
- Con niños, niñas y adolescentes más grandes se puede pedir que realicen escritos con reflexiones sobre sus talentos ocultos y una vez el grupo haya adivinado cuál es, podrán leer sus escritos.



EL PODER DE LAS LETRAS

La experiencia pedagógica **«El poder de las letras»** busca, a través de la escritura creativa, que las niñas, niños y adolescentes expresen sus ideas, sentimientos y pensamientos, lo cual es esencial para su autoestima, crecimiento personal e identidad.

Esta actividad busca promover el desarrollo integral, la creatividad y la imaginación en las niñas, niños y adolescentes, por medio de una experiencia pedagógica en la cual podrán expresar sus emociones, pensamientos e ideas a través de la escritura creativa, abordando enfoques pedagógicos como la paz, la memoria y el amor.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Expresan sus ideas, sentimientos y pensamientos de manera libre y segura.
- Usan la escritura creativa para fomentar el respeto, la empatía y la resiliencia.
- Desarrollan habilidades emocionales y la comunicación efectiva.

La experiencia está proyectada para ser desarrollada con niñas, niños y adolescentes de 8 a 17 años.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡La creatividad es un talento que te hace especial!

Propón un juego para activar la energía grupal y dar pistas sobre los valores que explorarán «Letras con valor». Para ello, prepara el espacio y explica las reglas del juego: «He escondido por este espacio unas tarjetas especiales. Cada una tiene una palabra poderosa (respeto, amor, resiliencia, confianza, autoestima, perdón). Su misión es buscar una tarjeta, solo una, y guardarla con ustedes. ¡Adelante, busquen su tarjeta!».

Una vez cada participante tenga su tarjeta, pide que se organicen formando un círculo. Indícales: «Cuando yo diga, ¡activa tu valor!, van a gritar esa palabra con toda la fuerza y energía posible».

Dirige la acción: «¡Activa tu valor!» (fomenta un grito energético y divertido). Repítelo dos o tres veces para subir la energía y la emoción del grupo.

Da paso a la profundización pidiéndole a todas y todos que vuelvan la mirada hacia sus tarjetas, guía una reflexión. «Estas no solo son palabras escritas en una tarjeta; son valores importantes para su identidad, desarrollo integral y crecimiento personal».

¡Con paz y amor se aprende mejor!

Continúa la experiencia reforzando que la paz, la memoria y el amor son valores fundamentales que se deben cultivar en el corazón y hacerse visibles en cada una de

sus acciones, respetando siempre las diversidades. Explica que la paz permite que niñas, niños y adolescentes crezcan en entornos protectores donde sus derechos sean respetados y garantizados; la memoria sirve para recordar nuestra historia, aprender de ella y no repetir acciones que causen daño o dolor a otros; el amor es la fuerza que permite reconocer el valor del prójimo, sanar heridas y construir vínculos basados en el cuidado y el respeto.

El proceso de descubrir y desarrollar los talentos requiere una autoexploración. Al expresar emociones como la paz, la memoria y el amor a través del arte o las letras, las niñas, niños y adolescentes desarrollan habilidades socioemocionales, lo cual les ayuda a identificar mejor sus pasiones y motivaciones.

Propiciar un ambiente de respeto, empatía, seguridad emocional y resiliencia es crucial para que las niñas, niños y adolescentes se puedan sentir seguros y respetados para explorar sus intereses y expresarse con total libertad, sin sentirse atemorizados o juzgados por sentir o pensar diferente.

Para esta profundización, te sugerimos apoyarte en referentes como el informe de la Comisión de la Verdad, «No es un mal menor»⁸, el cual analiza la importancia de la paz y la memoria histórica como herramientas esenciales para la no repetición de hechos violentos en la niñez. Asimismo, es vital consultar el documento sobre Habilidades para la Vida de UNICEF⁴, que destaca el amor, la empatía y la resiliencia como pilares fundamentales para fortalecer el liderazgo y el empoderamiento de niñas, niños y adolescentes.

Bajo esta premisa, invita a las niñas, niños y adolescentes a realizar textos cortos (poemas, cartas, canciones, historias) o dibujos sobre un lugar, situación o persona que les haga sentir paz, respeto, amor o empatía. Ejemplo:

	PAZ	RESPECTO O EMPATÍA	AMOR
LUGAR	La casa de la abuela, mi cuarto.	La biblioteca de la escuela.	Comedor familiar.
SITUACIÓN	Estar solo(a) en silencio.	Ayudar a un(a) amigo(a).	Un abrazo de mamá/papá.
PERSONA	Un(a) profesor(a), personaje histórico.	Alguien que te escucha o una figura pública.	Mamá/ papá/ un(a) amigo(a).

⁸En https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/descargables/2022-08/CEV_NNA_DIGITAL_2022.pdf

Una vez que las y los participantes terminen sus textos o dibujos, recuérdales que se encuentran en un espacio seguro donde cada sentimiento, pensamiento o vivencia es plenamente válido y respetado. Invita a las y los participantes a pasar al frente para pegar sus escritos en el papelógrafo, dando vida a una «Galería de la paz y el amor». Mientras fijan su aporte, animálos a leer o explicar brevemente el significado de su contribución. Esta acción no solo hace visible y tangible la construcción colectiva de un ambiente positivo, sino que refuerza su papel como agentes activos en la creación de entornos protectores.

¡El respeto y la empatía son la base de nuestra identidad!

Culmina la experiencia agradeciéndoles por la valentía de compartir sus textos y por crear juntos la «Galería de la paz y el amor». Invítalos a seguir expresándose libremente por medio de las letras, los dibujos o cualquier tipo de arte o deporte que les ayude a liberar sus emociones de forma constructiva. Recuérdales que la paz, el amor y la empatía son las herramientas más poderosas que fortalecen su capacidad para entender la perspectiva de las demás personas, resolver sus conflictos de forma constructiva y trabajar en equipo.

Materiales sugeridos

- Tarjetas de papel o cartulina con valores importantes.
- Bloc de hojas de papel.
- Lápiz, lapiceros.
- Marcadores o plumones.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Propicia entornos en los cuales las niñas, niños y adolescentes se sientan seguros y con la confianza de expresar sus sentimientos, pensamientos y sueños.
- Cuida el ambiente emocional y la contención durante toda la experiencia.
- Puedes adaptar la experiencia a niñas y niños de 6 a 8 años, utilizando imágenes que ilustren los valores.
- Para niñas, niños y adolescentes, prioriza el dibujo sobre la escritura para expresar sus ideas, sentimientos o pensamientos.



EL HUERTO DE LOS SUEÑOS

Esta experiencia pedagógica está diseñada para que niñas, niños y adolescentes exploren sus talentos. A través de una actividad lúdica y reflexiva, podrán identificar sus fortalezas y debilidades, y trazar metas y objetivos claros y alcanzables a mediano y largo plazo.

A partir de la analogía del **«Huerto de los sueños»**, los participantes fortalecerán su creatividad, imaginación y el autoconocimiento. Esto les permitirá establecer objetivos y trabajar para lograrlos, aumentando su motivación, desarrollando sus talentos y consolidando su compromiso con su desarrollo integral y futuro.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Reflexionan sobre sus talentos, pensamientos, sentimientos y sueños por cumplir.
- Reconocen por lo menos 3 talentos que poseen y sus objetivos personales.
- Identifican intereses y la forma en que se pueden desarrollar.

La experiencia está proyectada para ser desarrollada con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años. Para niñas y niños más pequeños, utiliza un lenguaje sencillo y pide a padres o docentes que acompañen la experiencia.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

«Tus valores son tu carta de presentación»

Inicia la experiencia proponiendo un juego para activar el cuerpo y dar pistas sobre los talentos y valores que explorarán en la fase de profundización: «La cosecha de talentos». Para ello, invita a las y los participantes a dispersarse por el espacio: diles «Bienvenidos(as) agricultores(as) de talentos; vamos a movernos según el clima que yo les indique».

- Si digo «¡Sol!», caminamos con mucha energía y los brazos arriba.
- Si digo «¡Lluvia!», nos movemos suavemente como si nos refrescáramos.
- Si digo «¡Viento!», nos movemos de un lado a otro como ramas.

Una vez que el grupo esté en movimiento, diles: «¡Atención! Ahora, mientras caminamos, yo mencionaré un talento o un valor. Por ejemplo: talentos (jugar fútbol, bailar, saber escuchar, resolver problemas) y valores (ser honesto(a), respetuoso(a), empático(a), paciente, valiente).

Si escuchas algo que te identifica, debes reaccionar así:

Si ya lo tienes o te gusta (tu semilla): das un salto y gritas «¡Semilla!». Ejemplos: bailar, jugar fútbol, ser valiente, saber escuchar. Si quieres aprenderlo o mejorarlo (tu abono): te agachas, tocas el suelo y dices «¡Abono!». Ejemplos: tener paciencia, resolver problemas, ser empático.

Pide a todas y todos que se detengan y respiren profundo. Finaliza con una reflexión: ¿se dieron cuenta de cuántas veces saltaron o tocaron el suelo? Los saltos son los talentos que ya brillan en ustedes, y el toque al suelo son los valores que los ayudarán a crecer. Ya tienen los ingredientes listos para empezar a dibujar su propio “Huerto de la vida”».

¡Descubrir tus talentos es estar un poco más cerca de la felicidad!

Continúa la experiencia reforzando sobre los talentos que cada persona posee y la importancia que tienen para el crecimiento personal, el cumplimiento de metas y el éxito futuro. Fomenta la autorreflexión y el autoconocimiento para lograr identificar y potenciar las vocaciones de cada niña, niño y adolescente.

Reitera la idea de que cada persona posee talentos únicos, esenciales para el crecimiento personal, el cumplimiento de metas y el éxito futuro. Es fundamental fomentar la autorreflexión y el autoconocimiento en las niñas, niños y adolescentes para que logren identificar y potenciar sus propias vocaciones. Realiza esta actividad en un entorno grupal, asegurando un ambiente de respeto, seguridad y confianza donde todas y todos se sientan cómodos compartiendo sus sentimientos y objetivos.

Para esta profundización, puedes consultar referentes como Habilidades para la Vida de UNICEF⁹, el cual utiliza analogías y metodologías lúdicas para que las niñas, niños y adolescentes identifiquen sus fortalezas y

tomen decisiones informadas. Asimismo, el Manual Operativo Modalidad para el Fortalecimiento de Habilidades, Vocaciones Y Talentos de adolescentes Y jóvenes del ICBF (2024⁹), el cual promueve el autoconocimiento para que los menores de edad reconozcan sus talentos como herramientas de protección y transformación social.

Invita al grupo a dibujar su propio «Huerto de la vida». Explícales que, así como un agricultor cultiva la tierra con esmero para obtener lo mejor de ella, nosotros debemos cultivar nuestro interior, sembrando aquello que dé frutos y alimente nuestra alma. Pide que describan cada parte de su dibujo utilizando la siguiente analogía:

- El suelo / la tierra: representa tus valores y principios como persona.
- El agua: simboliza tu personalidad y tus características comportamentales.
- Las plantas / semillas: representan tus gustos, pasatiempos y talentos.
- Las flores: simbolizan tus relaciones interpersonales y la calidad de tus conexiones.
- Frutos / hortalizas: representan tus sueños, metas y planes a futuro.

La analogía enseña que, al igual que un cultivo, los talentos requieren acción constante (regar y abonar) a través de la disciplina, la constancia y el amor. Así como un huerto está conformado por múltiples plantas, las personas estamos dotadas de diversas capacidades y cada una de ellas es igual de valiosa.

⁹En https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo28.pp_manual_operativo_modalidad_fortalecimiento_de_habilidades_vocaciones_y_talentos_de_ayj_v2.pdf

¡Conócete, cree en ti y trabaja por tus sueños!

Al finalizar los dibujos, fomenta la comunicación grupal. Pide a las y los participantes que intercambien sus huertos de manera aleatoria. Cada uno deberá pasar al frente, leer las características del huerto asignado y el grupo intentará adivinar de quién se trata con base en lo expuesto.

Una vez revelada la identidad del creador, anima al grupo a compartir sus pensamientos con cariño y respeto. Pregunta: ¿qué otra característica positiva le agregarían a este huerto que se ajuste a la personalidad de su creador?, o ¿qué detalle en particular les ayudó a saber de quién era? Este ejercicio fortalece el reconocimiento mutuo.

Para concluir, pega los dibujos en un lugar visible e invita al grupo a contemplarlos mientras compartes una reflexión de cierre: «Hoy hemos descubierto que cada una y cada uno de nosotros tiene un huerto único en su interior. Así como no hay dos huertos iguales (algunos tienen flores, otros hortalizas o grandes árboles) cada persona posee talentos y sueños diversos que la hacen especial. Recuerden que este huerto de sueños no crece solo; necesita que ustedes lo cultiven y lo rieguen día a día con disciplina, confianza y, sobre todo, con amor. Al cuidar sus semillas y nutrir su tierra, están formando su propia identidad y construyendo el camino para su desarrollo integral. Cada vez que se esfuerzan por aprender algo nuevo o por ser mejores personas, están abonando su futuro. Nunca dejen de regar sus metas, porque un huerto bien cuidado es el que les permitirá crecer con fuerza y dar los frutos que los harán felices a ustedes y a su comunidad».

Materiales

- Bloc de hojas de papel o cartulina.
- Lápices.
- Colores.
- Marcadores o plumones.
- Cinta adhesiva.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Si surge algún relato sensible, activa la ruta de protección correspondiente.
- Recuerda que la participación es voluntaria; si no quieren participar, no se les debe obligar.
- Propicia espacios de diálogo y respeto evitando los apodosos o las burlas.



EL SHOW DE LOS TALENTOS

La experiencia pedagógica **«El show de los talentos»** invita a las niñas, niños y adolescentes a explorar y compartir aquello que los hace únicos. Este espacio se concibe como un escenario seguro y acogedor donde cada participante puede expresarse con libertad, recurrir a su creatividad y poner en juego su imaginación para mostrar sus habilidades de manera espontánea y genuina. Al interactuar en un ambiente de respeto y apoyo mutuo, se favorece un clima que fortalece la convivencia, el reconocimiento entre pares y la construcción de vínculos positivos dentro del grupo.

Esta experiencia pedagógica busca fortalecer en niñas, niños y adolescentes la expresión auténtica de sus talentos y habilidades mediante la participación en una experiencia creativa y segura, que promueva la autoestima, la confianza para comunicarse en público y el desarrollo de vínculos de compañerismo y apoyo mutuo.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Expresan sus talentos de manera segura y confiada.
- Utilizan la creatividad, la imaginación y la expresión corporal para dar a conocer sus talentos.
- Desarrollan sus habilidades sociales, autoestima y confianza en sí mismos.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡Con amor y respeto celebremos nuestros talentos!

Inicia la experiencia con una dinámica sencilla para activar la reflexión individual y el reconocimiento del valor propio llamada «Mi talento se llama». Para ello, indica a las y los participantes: «Hoy vamos a nombrar nuestros talentos. Cada uno o una de nosotros(as) tiene una actividad, pasatiempo o hobby que le gusta y se le da bien hacer, ya sea cantar, bailar, dibujar, practicar un deporte, resolver operaciones matemáticas o contar historias. Piensa en ese talento que tienes e imagina que le pones un nombre. ¿Cómo se llama tu talento? ¿Podría llamarse creatividad, paciencia, inteligencia o velocidad?».

Una vez que cada participante haya identificado el nombre de su talento, entrégales una etiqueta o tarjeta para que lo escriban y lo lleven visible. Da paso al momento de profundización con una frase de transición como: «ya identificaste tu talento, ahora prepárate para compartirlo con tus compañeras y compañeros en “El show de los talentos”».

¡Muestra tus talentos, hazlos brillar!

Continúa la experiencia invitando a las niñas, niños y adolescentes a pensar en cómo demostrar ese talento que les apasiona. Fomenta un espacio de apoyo mutuo, compañerismo y respeto, indicándoles que el objetivo no es la competencia, sino la reflexión y la participación: «Aquí no hay

jueces, solo un público que quiere celebrar quien eres».

Dales el tiempo necesario para organizar sus ideas, reflexionar sobre su pasión y ensayar su acto. Este puede consistir en canto, baile, actuación, poesía, demostración deportiva o trucos de magia. Durante la preparación, guía la actividad con preguntas que fomenten la introspección: «¿Cómo te hace sentir este talento?», o «¿para qué te gustaría usar esta habilidad en el futuro?». Estas preguntas buscan conectar la destreza con las emociones y proyecciones personales.

Refuerza la experiencia indicándoles que cada persona posee talentos que la hacen única y que estos pueden expresarse de diversas maneras. Es fundamental identificar y valorar estas capacidades desde la niñez para potenciarlas y lograr su pleno desarrollo. Al reconocer lo que nos hace especiales, no solo fortalecemos nuestra autoestima, sino que también aprendemos a valorar la diversidad en los demás, construyendo así una base sólida para el respeto mutuo y la convivencia armónica en todos nuestros entornos.

Para esta profundización, te sugerimos apoyarte en el documento de Habilidades para la vida de UNICEF⁴, un referente que permite vincular el descubrimiento de los talentos con el desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para la vida. El uso de este documento garantiza que el reconocimiento de las habilidades sea el motor principal para fortalecer la autoestima, la autonomía y el liderazgo de

niñas, niños y adolescentes en su camino hacia la realización personal.

Con esto en mente, indica que a través de un «Show de talentos» podrán mostrarle al grupo cuál es esa habilidad especial que poseen. Dales el tiempo necesario para organizar sus ideas, reflexionar sobre la actividad que les apasiona y ensayar su acto. Este puede consistir en canto, baile, actuación, el recitado de un poema, una demostración deportiva, un truco de magia o cualquier otra expresión creativa.

Una vez que todas y todos hayan terminado de organizar su presentación, invita a que, de manera voluntaria, pasen al frente para compartir su talento con el grupo. Es fundamental fomentar un ambiente de respeto, aplausos y reconocimiento hacia cada participante, validando su esfuerzo y valentía.

¡Tus talentos son un regalo, no los escondas!

Continúa la experiencia con una reflexión sobre la importancia de cultivar sus talentos y cómo estos ayudan a construir sus sentidos de vida; recuerda al grupo que todas y todos tenemos algo especial que aportar al mundo. Como cierre, entrega a cada participante una tarjeta y un lápiz, y pídeles que completen una frase que conecte su identidad, su talento y su propósito. Por ejemplo: «Mi nombre es María, mi talento es bailar y quiero llevar alegría a las personas».

Dales un momento para pensar y escribir su frase con calma. Una vez que hayan redactado su compromiso, pídeles que guarden esa tarjeta en un lugar especial como un recordatorio personal de su propósito. Finaliza agradeciendo a todas y todos por su valentía, creatividad y disposición durante la experiencia, y afianza el aprendizaje con la frase guía: «Tus talentos son un regalo, no los escondas».

Materiales

- Salón o espacio amplio que pueda servir de escenario.
- Materiales de apoyo según los talentos a explorar (dibujos, pinturas, bloc de hojas de papel, instrumentos musicales, disfraces, títeres, etc.).

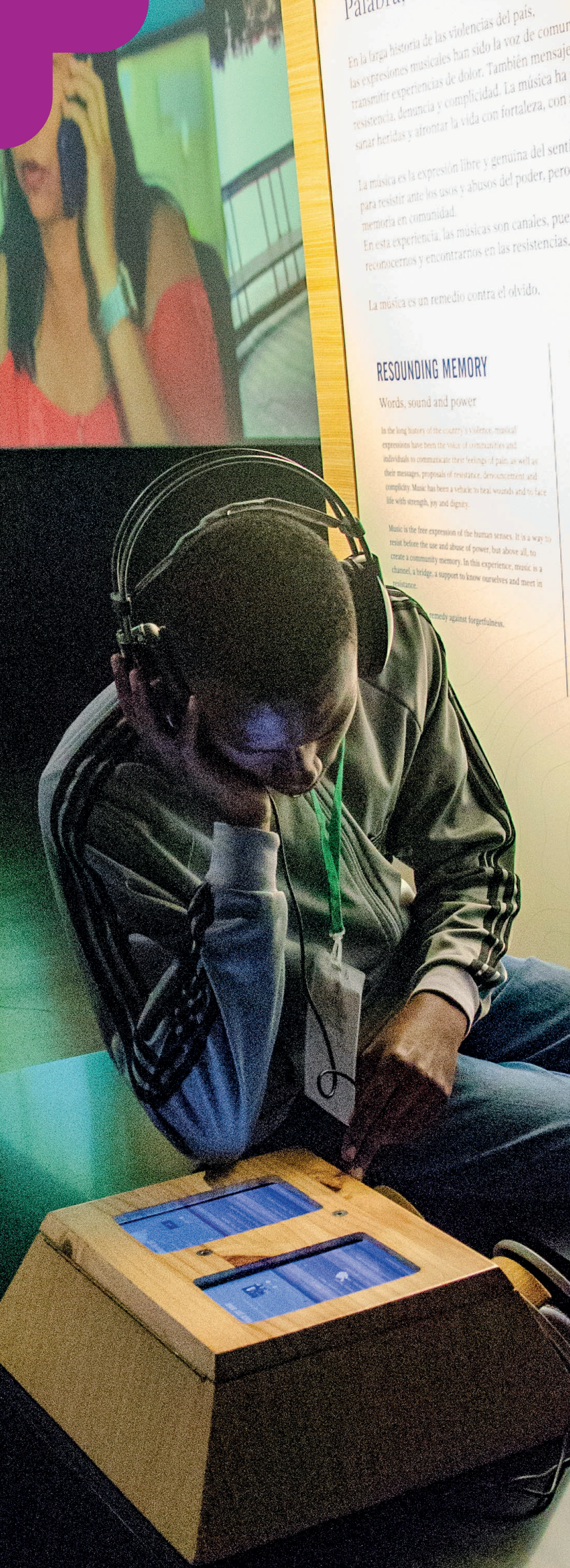
Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Propicia un entorno respetuoso y seguro en el que niñas, niños y adolescentes puedan expresarse libremente.
- Intenta manejar un tono de voz cálido y tranquilo que permita a las niñas, niños y adolescentes sentirse seguros de expresarse y compartir sus sentimientos e ideas.
- Recuérdales que la participación es voluntaria; si algún(a) participante no quiere realizar la actividad, no se le debe obligar.

- Puedes imprimir o dibujar reglas que guíen el desarrollo de la experiencia, explícalas y ponlas en un lugar seguro. Ejemplo: no se permiten apodos, burlas, todas las ideas son válidas, entre otras.
- Enfatiza que la importancia del «Show de los talentos» es conocer sus talentos y la forma que cada uno/a tiene para expresarlos.

Al finalizar las experiencias que conforman el capítulo denominado **«Laboratorio de talentos»** te proponemos continuar con la reflexión abordando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos continuar potenciando el desarrollo de los talentos y la vivencia de valores en las niñas, niños y adolescentes para su crecimiento personal?
- ¿Cómo se puede incentivar que el uso de los talentos vaya guiado por la vocación de servicio, que no solo busca el bienestar individual, sino también el de la comunidad?
- ¿Cómo se pueden seguir fomentando espacios que brinden seguridad emocional a las niñas, niños y adolescentes para que se sientan capaces de explorar y demostrar sus talentos, apoyándose en valores como el respeto y la solidaridad?



Palabra,

En la larga historia de las violencias del país, las expresiones musicales han sido la voz de comunidades que transmiten experiencias de dolor. También mensajes de resistencia, denuncia y complicidad. La música ha sanado heridas y afrontado la vida con fortaleza, con amor.

La música es la expresión libre y genuina del sentimiento para resistir ante los usos y abusos del poder, pero, también, memoria en comunidad.

En esta experiencia, las músicas son canales, puentes para reconocernos y encontrarnos en las resistencias.

La música es un remedio contra el olvido.

RESOUNDING MEMORY

Words, sound and power

In the long history of the country's violence, musical expressions have been the voice of communities and individuals to communicate their feelings of pain, as well as their messages, proposals of resistance, denouncement and complicity. Music has been a vehicle to heal wounds and to face life with strength, joy and dignity.

Music is the free expression of the human senses. It is a way to resist before the use and abuse of power, but above all, to create a community memory. In this experience, music is a channel, a bridge, a support to know ourselves and meet in resistance.

...remedy against forgetfulness.



**BIENESTAR
FAMILIAR**

Capítulo 4

LA MONTAÑA DE LOS SUEÑOS

LA MONTAÑA DE LOS SUEÑOS

Está diseñada para que niñas, niños y adolescentes construyan su camino hacia el éxito, superando los desafíos que puedan presentarse en su entorno y alcanzando cada día nuevas alturas hacia el cumplimiento de sus sueños y su crecimiento personal. La montaña de los sueños es la metáfora para lograr el desarrollo integral y el crecimiento personal y social. Se afianza la importancia de la resiliencia, la perseverancia y la disciplina para poder hacer realidad los planes de vida.

Tres experiencias pedagógicas conforman este capítulo, abordando la importancia de construir y fortalecer los sentidos de vida de las niñas, niños y adolescentes. La primera experiencia pedagógica es la **Línea de la vida** que invita a establecer sentidos de vida basados en sus capacidades, vocaciones y talentos; **El arte es mi expresión**, para impulsar los sueños a través de la creatividad; y **Construyo mi futuro con amor y resiliencia**, permitirá reflexionar sobre los sueños, planes y sentidos de vida a través de la escritura creativa.

Cada experiencia pedagógica está pensada para que las niñas, niños y adolescentes construyan sus planes y sentidos de vida desde el reconocimiento, apropiación y desarrollo de sus capacidades, vocaciones y talentos.



LA LÍNEA DE LA VIDA

La experiencia pedagógica **La línea de la vida** busca que las niñas, niños y adolescentes realicen un ejercicio de introspección sobre sus vidas, reflexionando sobre eso que ha guiado su desarrollo y explorar los planes y propósitos que los motivan cada día a ser quienes quieren ser.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Establecen sentidos de vida que promueven el bienestar, la paz y la unidad de su comunidad.
- Establecen objetivos a futuro claros y alcanzables basados en sus capacidades, vocaciones y talentos.
- Reconocen la importancia de trabajar en equipo para lograr alcanzar sus metas y propósitos.

La experiencia está proyectada para trabajarla con niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡Eres el piloto de tu vida, tú decides hacia dónde vas!

Comienza esta experiencia invitando a las y los participantes a realizar un viaje llamado «Mi yo del presente» para explorar no solo cómo se ven ahora, sino los valores y principios que han guiado su desarrollo. Para ello, entrega a cada participante una hoja de papel y materiales de dibujo. Indícales que deben escribir su nombre y realizar un autorretrato en el centro de la hoja; para su creación, pueden usar colores que representen sus emociones actuales, símbolos que reflejen sus fortalezas o palabras clave que resuman los valores y principios que han guiado su vida.

Profundiza en aspectos clave como los valores y principios, que son los cimientos éticos que orientan el desarrollo integral de las personas, permitiéndoles construir una conciencia social responsable. Los principios funcionan como leyes universales de respeto a la vida y la dignidad, mientras que los valores son las cualidades personales, como la empatía y la honestidad, que cada individuo elige para guiar sus acciones diarias. Juntos, dotan moralmente a las niñas, niños y adolescentes, brindándoles la capacidad de discernir entre lo que contribuye al bienestar y lo que afecta la convivencia, fortaleciendo así su autonomía para la toma de decisiones responsables.



Te sugerimos apoyarte en los principios reconocidos por La Constitución Política de Colombia, el Sistema Nacional de Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario (DIH)¹⁰ que afirman que los valores y principios de las niñas, niños y adolescentes son el fundamento para el ejercicio de una ciudadanía plena y protegida.

Invita a las y los participantes a mostrar y explicar brevemente su autorretrato haciendo énfasis en cómo se ven a sí mismos(as) en su presente, y cuáles son esos colores, símbolos y valores que han acompañado su crecimiento y forjado su identidad.

El cierre de esta actividad servirá como puente para dar paso a la profundización. Reafirma que cada persona tiene el control de su vida, que no importa el pasado, lo importante es como actúan a partir de hoy. Que sigan soñando, crean en sí mismos, actúen con generosidad y trabajen en equipo para lograr impactos positivos en su comunidad y el mundo.

¡Construyo mi futuro con amor y coraje!

Continúa la experiencia con una reflexión sobre los logros y desafíos que trae consigo la vida. Enfatiza cómo cada uno de estos momentos es una oportunidad para crecer, descubrir propósitos y establecer metas a futuro, y cómo a través de esos propósitos se puede contribuir a la paz y al bienestar de los demás.

Invítalos a realizar un viaje: a su pasado para recordar, a su presente para reflexionar y a su futuro para visionar. El objetivo es descubrir fortalezas y debilidades, identificar logros obtenidos y las metas que desean alcanzar.

Profundiza en la idea de que la identidad se construye a lo largo del tiempo y que los desafíos o retos del pasado son oportunidades de aprendizaje presentes. Reconocer aquellos aspectos que hemos logrado fortalecer nos permite valorar nuestro crecimiento y entender que cada experiencia vivida es un escalón hacia la mejor versión de nosotros(as) mismos(as). Las niñas, niños y adolescentes tienen el poder de dirigir su propio destino, alineando sus deseos futuros con acciones concretas en el presente.

Pide a las y los participantes que dibujen una línea horizontal en una hoja de papel que represente su vida. Deben marcar un círculo pequeño para representar su nacimiento (el punto de partida).

Posteriormente, pide que agreguen eventos importantes que hayan vivido a lo largo de su vida. Deben incluir momentos en los que se sintieron felices, amados, o que hayan ayudado a otros. Se trata de identificar esos instantes que le dan propósito a su existencia.

Pide que hagan un nuevo círculo pequeño que represente su presente, el punto exacto en el cual se encuentran hoy. En este punto, deben describir los valores, fortalezas y propósitos que poseen actualmente.

¹⁰En <https://derechoshumanos.gov.co/Areas-Trabajo/Paginas/Sistema-Nacional-de-Derechos-Humanos-y-DIH.aspx>

A partir de ese punto de partida, pide que establezcan sus propósitos y cómo ven su vida a futuro. Deben identificar también cuáles son los pasos a seguir para trabajar por alcanzar esas metas.

Una vez hayan terminado de realizar su línea de vida, pide que, de manera voluntaria, pasen al frente y compartan con el grupo sus experiencias. El objetivo es mostrar esos momentos importantes que han vivido y que los han ayudado a crear sus identidades y personalidades, cómo se perciben en su presente y cómo quieren que sea su futuro. Es fundamental aclarar que, si identifican momentos negativos o desafíos pasados, estas experiencias no los definen como seres humanos, ni limitan sus sueños, ni todo lo que desean ser. Cada vivencia es una oportunidad de aprendizaje que nutre la resiliencia y la capacidad de transformación, permitiéndoles enfocar su energía en la construcción de un proyecto de vida lleno de esperanza y propósito.

Anímalos a reflexionar sobre cómo pueden trabajar en equipo para materializar esos sueños, recordando que juntos, con amor y coraje, pueden contribuir a la paz, la unidad y el fortalecimiento del tejido social de su comunidad.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Cómo pueden mis capacidades, vocaciones y talentos ayudarme a construir mis sentidos de vida?
- ¿Cómo puedo trabajar en equipo para lograr cumplir mis objetivos y los de mis compañeros(as)?

- ¿Cómo mis sentidos de vida pueden ir ligados a la construcción de paz y unión de mi comunidad?

¡Cada paso que doy, me acerca un poco más a mis sueños!

Finaliza la experiencia invitándolos a seguir soñando y trabajando por cumplir sus sueños y metas. Recuérdales que cada uno de ellos es único y especial, y que deben creer en sí mismos. Recalca que si trabajan en equipo, podrán compartir sus sueños, apoyarse y lograr hacer impactos positivos que fomenten la unión, la paz y el amor en su comunidad y en el mundo.

Materiales sugeridos

- Hoja de bloc de papel u octavos de cartulina.
- Lápices.
- Lapiceros.
- Colores.
- Marcadores o plumones.
- Cinta adhesiva.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Cuida el ambiente emocional y la contención durante toda la experiencia.
- Establece reglas básicas claras desde el principio, como el respeto, la escucha activa y la libertad de expresar ideas y emociones libremente.

EL ARTE ES MI EXPRESIÓN

A través del arte, las personas pueden expresar pensamientos, sentimientos e ideas que ayuden a exteriorizar y comunicar de manera creativa. El arte, incluso, permite representar la identidad, la cultura, la visión del mundo y reflejar sueños y planes a futuro. Por medio del arte, las niñas, niños y adolescentes pueden desarrollar su creatividad y expresar sus sueños y metas. Esta experiencia busca impulsar la creatividad, los valores y los sueños de niñas, niños y adolescentes a través de dibujos creativos que afloren sus sentimientos, propósitos, sueños y planes de vida.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Expresan ideas, valores y sueños a futuro a través del arte.
- Reflexionan sobre sus objetivos y planes de vida
- Exteriorizan sentimientos y pensamientos de forma creativa.

La experiencia está pensada para desarrollarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años. En niñas y niños pequeños, utilizar un lenguaje claro y sencillo que los ayude a entender y participar de manera activa.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡Mi propósito es cumplir mis sueños!

Abre la experiencia con una actividad que permita la expresión emocional y prepare a las y los participantes para dejar fluir su creatividad. En un papelógrafo, dibuja un termómetro gigante con colores que se vayan degradando según la intensidad de la emoción en cada extremo (utilizando la gama de colores fríos a cálidos, como el verde oscuro, verde claro, amarillo, naranja y rojo). Ejemplo:

Color	Termómetro de emociones
Verde oscuro	Excelente, emocionado(a), creativo(a).
Verde claro	Muy bien, optimista.
Amarillo	Bien, un poco ansioso(a).
Naranja	Nervioso(a), aburrido(a).
Rojo	Bajo(a) de ánimo, cansado(a).

Entrega a cada participante un papel adhesivo y un marcador, pide que escriban su nombre y sin decir nada se acerquen al termómetro y peguen su papeles en el color que represente su estado de ánimo actual. Una vez todos los papeles estén pegados, indica a las y los participantes que vuelvan la mirada hacia el termómetro y vean la variedad de emociones. Explica que todas son válidas y que es importante reconocerlas y no reprimirse, que las emociones no son buenas o malas, no se

puede evitar sentirlas, pero sí aprender a gestionarlas e identificarlas para poder tener control sobre ellas.

Da paso a la profundización invitándolos a utilizar esos mismos colores para expresar sus sueños, planes y sentidos de vida, a través del arte que permite expresar y sacar lo que se lleva dentro.

El arte me inspira a crear!

Continúa la experiencia con una reflexión sobre cómo se pueden expresar los sueños y planes de vida por medio del arte. Invita a las y los participantes a cerrar los ojos por un momento y a visualizar su futuro, entendiendo que son los protagonistas de su historia y que deben luchar y trabajar día a día por sus sueños, con amor, pasión y resiliencia.

Comenta que en la vida siempre encontrarán obstáculos y desafíos, pero también triunfos y nuevos peldaños por conquistar. Todo esto es parte del crecimiento personal y debe enfrentarse con determinación y perseverancia.

Profundiza en aspectos clave como la importancia de los sueños, entendiendo que soñar no es solo un acto de imaginación, sino la base de la esperanza; los sueños son el motor que impulsa hacia la superación de desafíos y retos. Al visualizar un futuro posible, el sueño se transforma en un plan de vida, que actúa como una ruta estratégica hacia las metas que se desean alcanzar. Cuando las niñas, niños y adolescentes visualizan su futuro y lo plasman a través

del arte o las palabras, se están reconociendo como sujetos con el poder de cambiar su realidad y construir su futuro.

Para esta experiencia, te sugerimos apoyarte en las Competencias Socioemocionales del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021)¹¹, que reconocen el arte como un medio para fortalecer la autoconciencia, la expresión emocional y la construcción de sentido personal. Facilitando que niñas, niños y adolescentes identifiquen y comuniquen sus emociones, valores y aspiraciones de manera creativa.

Con esto en mente invita a las y los participantes a crear un dibujo o pintura libre que refleje sus sueños, valores y planes de vida. Pueden usar símbolos, escenas futuras o dibujos abstractos con colores.

Puedes reforzar la actividad retomando las frases guía mientras trabajan: «Yo pinto mis sueños» o «si lo puedo soñar, lo puedo pintar».

Al finalizar la actividad, ubica un lugar visible donde puedan pegar los dibujos para crear una galería. Pide que, de manera voluntaria, cada participante explique su obra y las motivaciones que lo llevaron a plasmar sus sueños.

Realiza preguntas como: ¿cómo fue tu proceso creativo?, ¿qué te inspiró a crear este dibujo artístico y qué sentimientos o ideas expresas en él?, ¿qué aprendizaje pudiste obtener de este proceso creativo? Motívalos a seguir expresando sentimientos e ideas a través del arte y a no sentir temor a

¹¹En <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321:Estrategia-de-Formacion-de-Competencias-Socioemocionales-en-La-Educacion-Secundaria-y-Media>

expresar sus opiniones sobre las realidades sociales de su entorno, ya que el arte es una herramienta poderosa para visibilizar las problemáticas y fomentar la conciencia social.

¡Yo pinto mis sueños!

Finaliza con una afirmación poderosa que conecte su arte con su propósito: «cada obra es una creación única que expresa sus sentires, su arte es su voz. Utilicen su creatividad, confianza y coraje para expresarse, luchar por sus ideales, construir el futuro que sueñan y dejar huellas en el mundo. Recuerden que sus pasos tienen propósitos y sus sueños los esperan».

Materiales

- Papelógrafo o cartulinas.
- Papeles adhesivos.
- Lápices.
- Vinilos.
- Pinceles.
- Cinta pegante.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- En caso de no tener papelógrafo, puedes utilizar un pliego de cartulina o un tablero.
- Cuida el ambiente emocional y la contención durante toda la experiencia.

- Evita que se generen burlas o comentarios sobre los sueños o metas de las niñas, niños y adolescentes.
- Propicia entornos en los cuales las niñas, niños y adolescentes se sientan seguros y con la confianza de expresar sus sentimientos, pensamientos y sueños.
- Para quienes ubicaron sus papeles en el extremo nervioso o bajo de ánimo, puedes explicarles que el arte también es una forma de expresar y canalizar esas emociones.
- Recuérdales que la importancia de su obra es lo que pueden expresar en ella y el esfuerzo y dedicación que le pongan.



CONSTRUYO MI FUTURO CON AMOR Y RESILIENCIA

Esta experiencia pedagógica tiene como propósito motivar la reflexión sobre los objetivos futuros, desarrollar estrategias para superar desafíos y fomentar un sentido de propósito compartido mediante la escritura creativa.

Tras su desarrollo, se espera observar que las y los participantes:

- Muestran consciencia sobre sus objetivos y metas a futuro.
- Desarrollan estrategias para superar desafíos y obstáculos.
- Participan de manera libre y segura, compartiendo sus pensamientos, sentimientos y sueños.

La experiencia está pensada para trabajarse con niñas, niños y adolescentes de 6 a 17 años. Para niñas y niños entre 6 y 10 años, utiliza tarjetas con imágenes o símbolos. Desarrolla la actividad a través de dibujos sobre qué quieren ser o qué les gustaría ser. Utiliza un lenguaje simple y de fácil comprensión. Con niñas, niños y adolescentes (10 a 17 años) utiliza un lenguaje reflexivo que los invite a pensar críticamente, analizar su vida, objetivos y metas.

MOMENTOS DE LA EXPERIENCIA

¡Con amor y resiliencia puedo lograr mis sueños!

Abre la experiencia pedagógica proponiendo un juego que fomente el conocimiento mutuo y describa los sueños, objetivos y metas de las y los participantes «Adivina quién». Para lograrlo entrega a cada participante un papel adhesivo y un marcador, pide que escriban en letra grande un sueño, propósito o una pasión. Ejemplo: «Quiero sembrar en el campo», «mi pasión es cuidar el ambiente».

Una vez todas y todos hayan escrito sus propósitos recoge los papeles, mézclalos y pega una tarjeta al azar en la espalda de cada participante. El objetivo es que cada participante intente adivinar el propósito que lleva pegado en la espalda, para eso deben moverse por el espacio y hacer preguntas de sí o no a sus compañeros(as). Pueden hacer un máximo de tres preguntas a cada participante.

Cuando termine el juego reúne al grupo en un círculo y pide que lean en voz alta las tarjetas que tienen en la espalda. Para dar paso a la profundización, guía una reflexión indicándoles que han jugado a adivinar sus propósitos, pero en la vida real sus sueños no deben ser un misterio, sino una motivación y guía para su camino. Cada sueño y pasión es único y valioso, y el primer paso para hacerlos realidad es hacerlos visibles, compartirlos, valorarlos y apropiarse de ellos.



¡Mi vida tiene propósitos!

Continúa la experiencia reafirmando la importancia de sus sueños, metas y planes a futuro. Explícales que para alcanzar sus objetivos no solo es importante poner esfuerzo y dedicación a cada acción, sino también hacerlo desde el amor, la resiliencia, el respeto y la empatía. De esta manera, sus planes y sentidos de vida tendrán un propósito que les permitirán construir mejores relaciones consigo mismos y con los demás.

Refuerza con el grupo temas como los planes y sentidos de vida, explicando que tener propósitos claros les ayuda a darle un significado profundo a su existencia y a alcanzar metas individuales. Al tener planes y sentidos de vida, las niñas, niños y adolescentes organizan su presente para crear su futuro a través de sus capacidades, vocaciones y talentos.

Para profundizar en el tema, te sugerimos abordar el Manual de resiliencia de UNICEF¹²), fundamental para entender que los sentidos de vida de las niñas, niños y adolescentes tienen un propósito claro que actúa como el motor de su desarrollo.

Partiendo de este enfoque, fomenta un espacio de respeto, solidaridad y compañerismo, en el cual puedan sentirse seguridad, protección y con la confianza para compartir sus sueños y pensamientos. Invítalos a expresar sus sueños, planes y sentidos de vida a través de un texto creativo (cuento corto, poema, carta al yo futuro) realizado desde la perspectiva del amor y la resiliencia. Pídeles sentarse en un lugar en el cual se sientan cómodos y

seguros, que se tomen un momento para la reflexión y la introspección, que analicen sus metas y objetivos e inicien su escrito.

Guía la actividad con preguntas movilizadoras que puedan usar como base para su texto:

- ¿Quién soy y qué quiero lograr?
- ¿Qué obstáculos debo superar para lograrlo?
- ¿Qué capacidades, vocaciones o talentos necesito?
- ¿Cómo se relaciona mi sentido de vida con mi entorno y mi comunidad?

Una vez que todas y todos hayan terminado su escritura creativa, pide que de manera voluntaria pasen al frente y la lean en voz alta. Agradece a cada participante por su valentía y apertura al compartir sus textos e historias personales.

¡Puedo y soy capaz de cumplir mis sueños!

Retoma los resultados esperados y las frases guía y comparte esta consigna: «Tienen el poder y la capacidad para construir su futuro con amor y coraje; cada una y cada uno de ustedes es especial y único, su voz, sus sueños y expresiones son importantes. Luchen siempre por lograr sus sueños con constancia, resiliencia y amor. Vivan con propósito, plenitud y felicidad».

¹²En <https://www.unicef.org/mexico/media/8581/file/UNICEF%20Manual%20de%20resiliencia.pdf.pdf>

Materiales

- Hojas de bloc de papel u octavos de cartulina.
- Lápices, colores.
- Marcadores, plumones.
- Papeles adhesivos o tarjetas pequeñas.
- Cinta adhesiva.

Recomendaciones

- Todas las experiencias pedagógicas de esta cartilla son adaptables en cuanto a materiales, roles y públicos. Los materiales pueden ser reemplazados por otros disponibles.
- Cuida el ambiente emocional y la contención durante toda la experiencia.
- Evita que se generen burlas o comentarios sobre los sueños o metas de las niñas, niños y adolescentes.
- Propicia entornos en los cuales las niñas, niños y adolescentes se sientan seguros y con la confianza de expresar sus sentimientos, pensamientos y sueños.
- La participación es voluntaria, si alguien no desea leer en voz alta no lo presiones.

Al finalizar las experiencias que conforman el capítulo denominado **«La montaña de los sueños»**, te proponemos continuar con la reflexión abordando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos orientar los planes y sentidos de vida de niñas, niños y adolescentes para que estén conectados con el bienestar de sus territorios y no solo con el éxito individual?
- ¿Cómo podemos ayudar a las niñas, niños y adolescentes a identificar los obstáculos de su entorno y transformarlos en oportunidades para fortalecer su plan de vida?
- ¿Cómo se puede vincular a los padres y cuidadores de las niñas, niños y adolescentes para que sean los principales guardianes y promotores de los planes y sentidos de vida de las niñas, niños y adolescentes?



¿QUÉ PASOS SIGUEN?

La cartilla **Habilidades para una vida en paz**, ha sido un viaje asombroso, en el cual hemos sido testigos del potencial, las capacidades y los propósitos por cumplir que tienen las niñas, niños y adolescentes.

Les invitamos a seguir explorando, aprendiendo, creciendo y desarrollando esas capacidades, talentos y vocaciones que los hacen únicos y especiales y que les ayudarán a construir sus sentidos de vida de manera plena y feliz. La vida es un aprendizaje continuo y los obstáculos y desafíos son oportunidades para seguir creciendo y fortaleciéndose.

Queremos agradecerle líder, lideresa, profesional, facilitador o facilitadora, por tu dedicación en este proceso como agente de cambio en la vida de estas niñas, niños y adolescentes y brindarles las herramientas necesarias para emprender su camino hacia la realización de sus sueños.

Te motivamos a continuar con esta labor fundamental para la construcción de una niñez y adolescencia plena y feliz; que puedan desarrollar sentidos de vida libres y autónomos a través de la construcción de entornos seguros, libres de discriminación y violencias para la transformación social, cultural y territorial.

Continúa esta experiencia con interrogantes tales como:

- ¿Qué estrategias o actividades pueden implementarse para fomentar la participación de las niñas, niños y adolescentes?
- ¿Cómo puedes crear un sistema para medir el impacto de las experiencias pedagógicas en las niñas, niños y adolescentes?

- ¿Qué recursos adicionales o apoyos implementarías para crear y diseñar recursos propios teniendo en cuenta el acervo cultural de cada territorio?

Esta cartilla es un recurso abierto y flexible. Te animamos a adaptarla y utilizarla, creando tus propias experiencias pedagógicas y conocimientos para continuar con este proceso de aprendizaje y desarrollo integral y que la compartas con otros líderes, lideresas, profesionales, facilitadores o facilitadoras interesadas en el desarrollo de capacidades, vocaciones y talentos de niñas, niños y adolescentes.

**¡LA PERSEVERANCIA
ES LA CLAVE PARA
LOGRAR TUS OBJETIVOS!**



REFERENCIAS

Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición. (2022). Hay futuro si hay verdad: Informe final (1.ª ed.; 11 tomos en 24 volúmenes). Comisión de la Verdad. ISBN: 978-628-7590-24-3 (Tomo 8 digital). Recuperado de:

https://www.comisiondelaverdad.co/sites/default/files/descargables/2022-08/CEV_NNA_DIGITAL_2022.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2024). Manual de resiliencia. UNICEF. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/mexico/media/8581/file/UNICEF%20Manual%20de%20resiliencia.pdf.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2024). Manual operativo: Modalidad para el fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos de adolescentes y jóvenes. ICBF. Recuperado de:

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mo28.pp_manual_operativo_modalidad_fortalecimiento_de_habilidades_vocaciones_y_talentos_de_ayj_v2.pdf

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2025). Manual técnico Modalidad para la prevención de riesgos y el Desarrollo de capacidades. Recuperado de

[https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mt4.pp_manual_tecnico_modalidad_para_la_prevenccion_de_riesgos_y_desarrollo_de_c](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mt4.pp_manual_tecnico_modalidad_para_la_prevenccion_de_riesgos_y_desarrollo_de_capacidades_v1.pdf)
[apacidades_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/mt4.pp_manual_tecnico_modalidad_para_la_prevenccion_de_riesgos_y_desarrollo_de_c)

Lugo Laverde, M. A., Bernal Vargas, L., Chacón Pérez, I. J., Manrique Giraldo, L. Y., & Murcia, K. E. (2022). Guía para mi futuro: Orientación vocacional (Apropiación social del conocimiento, N.º 20). Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de:

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5cbf0a73-2e2f-4a9e-8046-a91e4332b720/content>

Ministerio del Interior. (2023). Sistema Nacional de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Gobierno de Colombia. En:

<https://derechoshumanos.gov.co/Areas-Trabajo/Paginas/Sistema-Nacional-de-Derechos-Humanos-y-DIH.aspx>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Competencias socioemocionales: Orientaciones para su desarrollo en la escuela. MEN. Recuperado de:

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321:Estrategia-de-Formacion-de-Competencias-Socioemocionales-en-la-Educacion-Secundaria-y-Media>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Orientación socio ocupacional en el aula: Guía para docentes. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articulos-356967_recurso.pdf

Ministerio de Salud y Protección Social,
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y
UNICEF. (2018). Política Nacional de Infancia
y Adolescencia 2018–2030. Bogotá,
Colombia: Gobierno de Colombia.
Recuperado de

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf

Naciones Unidas. (1989). Convención sobre
los Derechos del Niño. Adoptada por la
Asamblea General de las Naciones Unidas el
20 de noviembre de 1989. Recuperado de

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Save the Children Colombia. (2024). Informe
anual 2024. Save the Children. Recuperado
de:

<https://savethechildren.org.co/wp-content/uploads/2025/07/Informe-anual-2024-Vfinal.pdf>

UNICEF. (2019). Habilidades para la vida: 12
habilidades transferibles para el desarrollo
integral de niñas, niños y adolescentes.
UNICEF América Latina y el Caribe.
Recuperado de:

<https://www.unicef.org/lac/media/17626/file/Habilidades%20para%20la%20vida.pdf>



LÍNEA DE
ATENCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES.
PROTECCIÓN - EMERGENCIA - ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co

 @icbfcolombiaoficial

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial

 ICBFColombia



**Atrapa
Sueños**
Estrategia Intersectorial



**BIENESTAR
FAMILIAR**

Dirección de Infancias y Adolescencias

2026